

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»



ПОРТФОЛИО

(НА ВЫСШИЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ)

ФИО	Лизунова Оксана Сергеевна
Должность	преподаватель специальных дисциплин
Имеющаяся категория	первая
Заявленная категория	высшая

Содержание

1. Общие сведения о преподавателе

2. Самоанализ профессиональной деятельности

2.1 Цель и задачи профессиональной деятельности.

2.2. Вклад в обеспечение качества образования.

2.3 Проектирование и реализация образовательного процесса

3. Результаты профессиональной педагогической, научно – методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника

Отзывы о результатах педагогической деятельности

Приложение

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Фамилия, имя, отчество	Лизунова Оксана Сергеевна
Дата рождения	16 октября 1970 года
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»
Муниципальный район	г. Улан – Удэ
Должность	Преподаватель цикловой комиссии экономических дисциплин.
Квалификационный разряд, год получения	Первая, 2013 г.
Образование	Высшее, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2001. по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – Экономист
Педагогической стаж (по специальности)	13 лет
Общий трудовой стаж	16 лет 6 месяцев
Звания, награды	2011 г - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2015 г - Почетная грамота Правительства Республики Бурятия
Повышение квалификации	1. ОАУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», тема «Аттестация педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования»-24 ч., № 1026 от 21.05.2012 г.; 2. ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж», по программам «Оператор электронно – вычислительных машин» и работа в системе «Moodle» - 72 часа; № 97, от 28.02.2013 г.; 3. стажировки в ООО «Монолит-Строй» 2012 год – 40 ч., 2013 год - 50 ч.



Трудовая книжка
 АТ-VII № 5592657

Фамилия *Лизунова*

Имя *Оксана*

Отчество *Сергеевна*

Дата рождения *12.05.1970г.*
(число, месяц, год)

Образование (полное, среднее, неполное, высшее)

Профессия, специальность

Дата заполнения *02.11.01*

Печать, штамп, номер книжки *1868095*

Инициалы, подпись, место, дата, наименование
по месту оформления книжки
Сергей
(подпись)

№ п/п	Дата			Сведения о приеме на работу, об увольнении (с указанием на статью)	О РАБОТЕ о переводах на другую работу (причина и со ссылкой на пункт закона)	На основании чего внесены записи (документ, его дата и номер)
	год	месяц	число			
1	01	09	1997	Принята на должность <i>бухгалтера</i>	<i>гос.хозрасчет центр</i>	<i>Лр. 28 от 1.09.97</i>
2	10	02	1999	<i>Высвобождена после окончания учебы</i>	<i>бухгалтер ассистент</i>	<i>Лр. 19 от 10.02.99</i>
3	11	03	2001	<i>Принята в ООО "Меридиан"</i>	<i>бухгалтер</i>	<i>Лр. 10 от 11.03.2001</i>

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		АТ-VII	№ ДОКУМЕНТ
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью).	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего выдана запись (документ, его дата и номер)	
	год	месяц	число				
4	12	06	2008	Увольнен по не соответствию занимаемой должности	от 31 КЗСР РЭР	Лист 14	от 14.06.2008
5	22	08	2008	Запись о приеме на работу в Дуретский лесхоз	Директор Дуретский лесхоз	Лист 16	от 22.08.08
6	02	09	2008	Прием на работу	Директор Дуретский лесхоз	Лист 17	от 02.09.2008

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		АТ-VII	№ ДОКУМЕНТ
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью).	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего выдана запись (документ, его дата и номер)	
	год	месяц	число				
7	01	01	2008	Увольнен 18 февраля 2008 года	В.О. (выбор)	Лист 18	от 18.02.08
8	01	01	2008	Прием на работу	В.О. (выбор)	Лист 19	от 01.01.2008
10	01	12	2008	Увольнен 12 декабря 2008 года	В.О. (выбор)	Лист 20	от 12.12.2008
11	01	11	2008	Прием на работу	В.О. (выбор)	Лист 21	от 01.11.2008

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		АТ-VII	№ ДОКУМЕНТ
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью).	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего выдана запись (документ, его дата и номер)	
	год	месяц	число				
12	25	01	2008	Увольнен 25 января 2008 года	В.О. (выбор)	Лист 22	от 25.01.2008
13	26	11	2008	Увольнен 26 ноября 2008 года	В.О. (выбор)	Лист 23	от 26.11.2008

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		АТ-VII	№ ДОКУМЕНТ
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью).	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего выдана запись (документ, его дата и номер)	
	год	месяц	число				
14	06	08	2008	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Бурятский лесопромышленный колледж"		Лист 24	от 06.08.2008

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество Дигунова Оксана Сергеевна
2. Год, число и месяц рождения 16.10.70г.
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность преподаватель спец. дисциплин с 02.09.2002г.
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания высшее, ВПО БГСХА 2001г. по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация экономист (колл и какое учебное заведение окончил, специальность и квалификация по образованию, ученой степени, ученой звания)
5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования СибГТУ г. Новосибирск, 74 ч. № 024 от 20.11.2009 г.; АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», 36 ч. № 2701 от 17.12.2010г.; ОАУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», 24 ч., № 1026 от 21.05.2012 г.; ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж», 72 ч., № 97, от 28.02.2013 г., стажировки в ООО «Монолит-Строй» 2012 год – 40 ч., 2013- 50 ч.
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 11 лет.
7. Общий трудовой стаж 14 лет 6 месяцев.
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника

9. Рекомендации аттестационной комиссии

10. Решение аттестационной комиссии
уровень квалификации по должности преподаватель высшей категории
соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.
учитывается должность педагогического работника
11. Количественный состав аттестационной комиссии
На заседании присутствовали 5 членов аттестационной комиссии
Количество голосов за 5, против _____
12. Примечания

Председатель аттестационной комиссии [подпись] В.К.Томбица
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель аттестационной комиссии _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь аттестационной комиссии [подпись] Буцаева Ольга И.
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии

<u>[подпись]</u>	<u>Буцаева С.А.</u>
(подпись)	(расшифровка подписи)
<u>[подпись]</u>	<u>Буцаев С.В.</u>
(подпись)	(расшифровка подписи)
<u>[подпись]</u>	<u>Мотыгина Ольга Сергеевна</u>
(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	_____
(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	_____
(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	_____
(подпись)	(расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией 26.11.2013г.

Установлена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет
Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия
от 11 11 2013 года № 3191
(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования (федерального органа исполнительной власти))

М.П. _____

С аттестационным листом ознакомлен (а) [подпись]
(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) (согласна, не согласна) [подпись]
(подпись) (расшифровка подписи)



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЛИЗУНОВА
Оксана Сергеевна**

преподаватель
федерального государственного образовательного
учреждения среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

За большой вклад в подготовку
квалифицированных специалистов
среднего звена, значительные успехи
в научно-педагогической
и научно-методической работе
и многолетний плодотворный труд

Заместитель Министра

С.Н. Мазуренко



Приказ от 03 ноября 2011 г. № 1521 / к-п

Правительство Республики Бурятия НАГРАЖДАЕТ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

**ЛИЗУНОВУ
ОКСАНУ СЕРГЕЕВНУ –**

преподавателя экономических дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бурятский лесопромышленный колледж» за многолетний добросовестный труд и большой личный вклад в развитие системы образования

Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Республики Бурятия



И.М. ЕГОРОВ

АОУ ДПО РБ
«Республиканский институт кадров
управления и образования»
«21» мая 2012г.
№ 266

Справка

выдана настоящая

Лизунов Окану
(фамилия, имя, отчество)

Сергеев

в том, что он (она) с «21» мая по «21» мая 2012г. состоял(а) слушателем семинара по теме: «Аттестация педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования».

В соответствии с расписанием принимал(а) участие в семинарских и практических занятиях в количестве 24 часов.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор / В.М.Бадмаев
Руководитель семинара / Д.Д.Бадмаев



АОУ ДПО РБ
«Республиканский институт
управления и образования»
«17» декабря 2010г.
№ 266

Справка

выдана настоящая

Лизунов Окану
(фамилия, имя, отчество)

Сергеев

в том, что он (она) с «17» декабря по «21» декабря 2010 г. состоял(а) слушателем семинара по теме:

«Организация деятельности образовательного учреждения в рамках перехода на ФГОС нового поколения»

(тематический)

при АОУ ДПО РБ «РИКУиО». В соответствии с учебным планом прослушал(а) курс лекций в количестве 36 часов.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор / В.М.Бадмаев
Секретарь / Г.Д.Билдисуева





С 2007 года по настоящее время возглавляю предметно- цикловую комиссию преподавателей экономических дисциплин, исполняю функции наставника молодых специалистов. С 2013 года являюсь руководителем ППЭ по проведению ЕГЭ. Являюсь наставником – куратором детей – сирот и оставшихся без попечения родителей.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»**

ПРИКАЗ №66-л

12.05.2014 г.

Улан-Удэ

**«Об организации работы
кураторов-наставников»**

В соответствии с рекомендациями участников круглого стола о интeрнeт-пoддeржкe и сопровождении выпускников детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в колледже работу института кураторов-наставников с 01.05.2014 г.
2. Назначить кураторами-наставниками следующих преподавателей и сотрудников:

№	ФИО	Группа	Общественный куратор
1.	Кузнецова Г.И.	ТД 11	Дылыкова В.В.
2.	Молчанова Ю.А.	ТД 11	Соловьева Н.В.
3.	Мордочов Ч.О.	ТД 11	Дылыкова В.В.
4.	Гомских В.А.	ТД 11	Братенькова Ю.В.
5.	Гыланцов В.В.	ТД 21	Сокошникова Т.И.
6.	Колодин А.В.	ТД 21	Дылыкова В.В.
7.	Краснобаев А.Е.	ТД 21	Бадмаева Л.Д.
8.	Пронькин С.А.	ТД 21	Бадмаев Л.Д.
9.	Селунов В.И.	ТД 21	Сокошникова Т.И.
10.	Хромова Г.И.	ТД 21	Черных А.А.
11.	Чеснокова В.А.	ТД 21	Урмаева Л.В.
12.	Колтуш И.А.	ТД 31	Бельякукина Л.Я.
13.	Гребенишкова Е.А.	УК 11	Ситникова Ю.В.
14.	Коваленко В.Е.	УК 11	Юрьева Л.М.
15.	Кудрявцев А.А.	УК 11	Середица Л.И.
16.	Манделов Г.В.	УК 11	Байдаева Н. С.Д.
17.	Егоров О.Ю.	УК 21	Ситникова Ю.В.
18.	Зайцева А.Е.	УК 21	Хитхаева Е.Т.
19.	Ордиши Л.В.	УК 21	Кушанова Т.А.
20.	Гандунова В.Д.	УК 31	Лоштинова И.А.
21.	Лхамсана Б.А.	УК 31	Урмаева Л.В.
22.	Шойдак А.А.	УК 31	Урмаева Л.В.
23.	Антошкин Сергей Ильич	СП-11	Бадмаев Л.Д.
24.	Гронькина Кристина Михайловна	СП-11	Рундичева Л.И.
25.	Клибисова Ирина Олеговна	СП-11	Рундичева Л.И.
26.	Кузьмина Юлия Олеговна	СП-11	Индюковская Л.С.
27.	Садланова Светлана Жаргаловна	СП-11	Индюковская Л.С.
28.	Соловьева Олеся Сергеевна	СП-11	Середица Л.И.
29.	Сосновская Мария Александровна	СП-11	Дылыкова В.В.
30.	Возлова Наталья Николаевна	ЛХ-11	Шогт Н.В.
31.	Тимофеев Роман Алексеевич	ЛХ-11	Урмаева Л.В.
32.	Базаров Жаргал Витальевич	ЛХ-21	Дульбеева Э.Ж.
33.	Саргеев Зорикто Валерьевич	ЛХ-21	Дульбеева Э.Ж.
34.	Мухометова Лиана Александровна	ЛХ-31С	Антонова А.И.
35.	Ильин Евгений Сергеевич	ЛХ-31С	Антонова А.И.

36.	Фунся Денис	ЛХ-31	Пухов Д.В.
37.	Куулар Айслана Кап-Ооловна	ЛХ-31	Урмаева Л.В.
38.	Овечкина Любовь Александровна	ТЛ-21С	Абрамов Д.В.
39.	Павлуцкий Роман Александрович	ТЛ-21С	Абрамов Д.В.
40.	Петрова Валерия Николаевна	ТЛ-31С	Черных А.А.
41.	Васильченко Алана Васильевна	ЭО-11	Дульская А.С.
42.	Милкова Светлана Олеговна	ЭО-11	Бадмаев Л.Д.
43.	Сундеева Юлия Николаевна	ЭО-11	Дульская А.С.
44.	Трусоева Екатерина Андреевна	ЭО-11	Калашникова Н.И.
45.	Дансеев Евгений Дансеевич	ЭО-21	Лигунова О.С.
46.	Морданова Юлия Викторовна	ЭО-21	Иваненко А.А.
47.	Каминская Дарья Сергеевна	ЭО-21	Лигунова О.С.
48.	Драгина Мария Олеговна	ЭО-21	Киреевко Е.М.
49.	Хореева Галина Александровна	ЭО-21	Калашникова Н.И.
50.	Москвитин Алексей Федорович	ТА-11п	Дондигов Ч.Ц.
51.	Харжиев Семён Игоревич	ТА-11п	Дондигов Ч.Ц.
52.	Проскурин Вячеслав Сергеевич	ТА-15	Гомбожапов Л.Д.
53.	Лыков Евгений Андреевич	ТА-21п	Дамбуева В.Д.
54.	Фролов Александр Александрович	ТА-21п	Дамбуева В.Д.
55.	Туробов Дмитрий Геннадьевич	ТА-41п	Багаев С.Б.
56.	Борзов Максим Андреевич	СД-11	Бадмаев Л.Д.
57.	Мартьянов Евгений Владимирович	СД-21	Намдакова Н.И.
58.	Евнин Роман Николаевич	СД-21	Намдакова Н.И.
59.	Елгин Андрей Николаевич	СД-21	Намдакова Н.И.
60.	Куулар Долган Робертович	СД-31	Борнова О.П.
61.	Опорова Саяна Александровна	ПС-21е	Федотова А.С.
62.	Радцаева Светлана Владимировна	ПС-21е	Федотова А.С.
63.	Ткачева Любовь Георгиевна	ПС-21е	Федотова А.С.
64.	Кунда Чингис Олегович	ПС-21е	Гулденев А.Ц.
65.	Горюнова Светлана Сергеевна	ПС-21е	Гулденев А.Ц.
66.	Дондуйев Царев Жаргалович	ПС-31е	Соловьева Т.С.
67.	Жербаз Петр Намсариевич	ПС-31е	Соловьева Т.С.
68.	Лозова Валентина Николаевна	ПС-31е	Петушица В.Г.
69.	Монгуш Милана Владимировна	ПС-31е	Петушица В.Г.
70.	Нагян-оол Артан Артурович	ПС-31е	Степицкова В.С.
71.	Сат Шенге Шолбановна	ПС-31е	Степицкова В.С.

3. Назначенным кураторам-наставникам обеспечить подшефными студентами помощь и содействие в учебе, сложных жизненных ситуациях; использовать при необходимости ФЗ№159 от 21.12.1996 г., локальные акты колледжа.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Урмаеву Л.В., зам. директора по ВР.

Директор



Л.Д. Бадмаев

РАЗДЕЛ 2

Самоанализ профессиональной деятельности

"Все уроки, как люди, похожи и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон:
Ведь бывают уроки, как радостный праздник,
А бывают они, как мучительный сон".
В.Троицкий

➤ Цель и задачи профессиональной деятельности

Я, Лизунова Оксана Сергеевна, работаю в ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» с 2002 года, преподавателем экономических дисциплин. Мой педагогический стаж составляет 13 лет. Преподаю учебные дисциплины: «Основы бухгалтерского учета», «Аудит», ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

Современный педагог должен быть менеджером, который умеет использовать потенциал и энергию своих студентов, координируя их деятельность, помогая сориентироваться им в мире глобальной информации, стимулировать к саморазвитию и самосовершенствованию. Через постановку цели и использование мотивационных механизмов преподаватель должен сформировать у студентов потребность в познании и вызвать интерес к изучаемой дисциплине. Это возможно, если преподаватель сам испытывает потребности в самосовершенствовании, любит свой предмет и осознает цели своей профессиональной деятельности. Преподаватель не только создает оптимальные условия для развития позитивных способностей и творческого потенциала каждого студента, но и сам должен быть открыт новому опыту, активно, увлечен процессом познания жизни, человека, природы, законов преподаваемой дисциплины и способен своей энергией зажечь студента. Поэтому мой девиз «Цель – мотивация – потребность – интерес!». В этом девизе отражены четыре базовых элемента успешного обучения и подготовки будущих специалистов. Только в этом случае, по-моему, можно добиться успеха в профессиональной деятельности.

Целью своей работы считаю подготовку компетентных специалистов путем повышения мотивации обучающихся и применением методов активного обучения.

Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми студентами базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС экономического образования, а так же усвоение студентами, проявляющими интерес к учебной дисциплине или профессиональному модулю, учебного курса на более высоком уровне.

Для реализации поставленной цели решаю следующие **задачи**:

- раскрывать интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал и способности каждого обучающегося;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности посредством использования новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развивать и укреплять интерес к экономическим дисциплинам.

➤ **Вклад в обеспечение качества образования**

В качестве методического обеспечения, наряду с имеющимися учебно-методическими пособиями, я использую **собственные разработки**. Так мною созданы тематические папки с заданиями для контроля, тестами, раздаточным материалом. Также разработаны рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС 3 –го поколения:

- Основы бухгалтерского учета;
- Аудит;
- ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности;
- ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- Программы учебной и технологических практик
- Цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый)учет»

Для достижения поставленной цели и решения вышеперечисленных задач стараюсь повышать уровень своей квалификации, постоянно работаю над собой, расширяя знания и умения в трудовой и профессиональной деятельности, используя разнообразные по содержанию формы саморазвития:

- ОАУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», тема «Аттестация педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования»-24 ч., № 1026 от 21.05.2012 г.;
- ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж», по программам «Оператор электронно – вычислительных машин» и работа в системе «Moodle» - 72 часа; № 97, от 28.02.2013 г.;
- стажировки в ООО «Монолит-Строй» 2012 год – 40 ч., 2013 год - 50 ч.
- изучение опыта коллег (печатные издания, образовательные порталы, личные сайты педагогов, Профессиональное образование ([http:// www.profobrazovanie.org](http://www.profobrazovanie.org)), Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru>) и др, а также посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, личное общение т.д.);

- постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети и др.

В целях саморазвития моей индивидуальной методической проблемой до 2013 г. было «Применение тестового контроля как средства повышения качества успеваемости студентов». Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения объективности и эффективности проведения текущего контроля знаний и умений. В целях ее решения было изучено множество источников и обобщен педагогический опыт коллег и др. преподавателей, посетила внутриколледжные курсы по программам «Оператор электронно – вычислительных машин» и работа в системе «Moodle». В результате был разработан цифровой образовательный ресурс по дисциплине Бухгалтерский (финансовый) учет для самостоятельной работы студентов с теоретическим материалом и автоматизированного тестирования.

С 2013 г. занимаюсь изучением новой индивидуальной методической проблемы «Использование мультимедийных средств для активизации познавательной деятельности студентов». Смена темы методической деятельности связана с тем, что в последние годы возросла роль информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Мастерство преподавателя основано на единстве знаний и высоко развитых умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. Информационно-технологическая культура (ИТК) преподавателя подразумевает не только умение использовать современные источники информации и средства коммуникации, обрабатывать профессионально значимую информацию, но и представлять результаты своего труда на высоком эстетическом уровне, применяя информационные технологии XXI века, проявлять моральную и правовую ответственность при работе с информацией и организации личного информационного пространства.



Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

Аудит

2013 г.

Рассмотрено:
Целевая комиссия ЭО
председатель ЦК
Лизунова О.С. *[подпись]*
«05» 09 2013 г.

Утверждено:
Зам. директора по УР
Сергеева Л.В. *[подпись]*

«05» 09 2013 г.

Согласовано Экспертной комиссией ГБОУ СДО «Бурятский лесопромышленный колледж»
Протокол № 1 от «05» 09 2013 г.

Члены экспертной комиссии: методолог Батуева Х.С. *[подпись]*
Зам. ООК Кузнецов Т.А. *[подпись]*

Рецензенты: Колесникова А.С.

ГБОУ СДО «БЛПК», преподаватель

Кузнецов Н.А.

ОАО «МРСК Сибири» «Бурятэнерго»
исполнительный директор

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение
бухгалтерского учета имущества организации

2013г.

Рассмотрено:
Целевая комиссия ЭО
председатель ЦК
Лизунова О.С. *[подпись]*
«05» 09 2013 г.

Утверждено:
Зам. директора по УР
Сергеева Л.В. *[подпись]*

«05» 09 2013 г.

Согласовано Экспертной комиссией ГБОУ СДО «Бурятский лесопромышленный колледж»
Протокол № 1 от «05» 09 2013 г.

Члены экспертной комиссии: методолог Батуева Х.С. *[подпись]*
Зам. ООК Кузнецов Т.А. *[подпись]*

Рецензенты: Колесникова А.С.

ГБОУ СДО «БЛПК», преподаватель

Кузнецов Н.А.

ОАО «МРСК Сибири» «Бурятэнерго»
исполнительный директор

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
«22» 08 2013 г.
[Подпись]

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
« » 2013 г.

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
« » 2013 г.

Согласовано:
Прекситель ЦК
«22» 08 2013 г.
[Подпись]

Согласовано:
Прекситель ЦК
« » 2013 г.

Согласовано:
Прекситель ЦК
« » 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации

Одобрена Экспертной комиссией ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»
Протокол № _____ от « » 2012г.

Члены экспертной комиссии: методист Батуева Х.С.
Зам. ООК Кушкова Т.А. *[Подпись]*

Рецензенты: Иваненко А. А.

преподаватель ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»

Навина Л. О.

гл. бухгалтер ООО «Энерго»

2013 г.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
«22» 08 2013 г.
[Подпись]

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
« » 2013 г.

Утвердил:
Зам.директора
по УПР
« » 2013 г.

Согласовано:
Прекситель ЦК
«22» 08 2013 г.
[Подпись]

Согласовано:
Прекситель ЦК
« » 2013 г.

Согласовано:
Прекситель ЦК
« » 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 05. Осуществление налогового учета и
налогового планирования

Одобрена Экспертной комиссией ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»
Протокол № _____ от « » 2012г.

Члены экспертной комиссии: методист Батуева Х.С.
Зам. ООК Кушкова Т.А. *[Подпись]*

Рецензенты: Иваненко А. А.

преподаватель ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»

Навина Л. О.

гл. бухгалтер ООО «Энерго»

2013 г.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ №3. Проведение расчетов с бюджетом и
внебюджетными фондами

2013 г.

Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« 22 » 09 / 2013 г.



Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« » « » 2013 г.

Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« » « » 2013 г.

Согласовано:
Президент ЦК
« 22 » 09 / 2013 г.


Согласовано:
Президент ЦК
« » « » 2013 г.

Согласовано:
Президент ЦК
« » « » 2013 г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»
Протокол № _____ от « » _____ 2013 г.
Члены экспертной комиссии: методист Батуева Х.С.
Зам. ООК Кушечка Т.А. 

Разработаны: Иваненко А. А. преподаватель ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»
Иванова Л. О. гл. бухгалтер ООО «Энерго»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский лесопромышленный колледж»

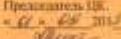
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»
МДК.06.01. Освоение рабочей профессии «Оператор электронно-
вычислительных и вычислительных машин»

2013 г.

Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« 22 » 09 / 2013 г.



Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« » « » 2013 г.

Утверждаю:
Зам. директора
по УПР
« » « » 2013 г.

Согласовано:
Президент ЦК
« 22 » 09 / 2013 г.


Согласовано:
Президент ЦК
« » « » 2013 г.

Согласовано:
Президент ЦК
« » « » 2013 г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБОУ СПО «Бурятский
лесопромышленный колледж»
Протокол № _____ от « » _____ 2013 г.
Члены экспертной комиссии: методист Батуева Х.С.
Зам. ООК Кушечка Т.А. 

Разработаны: Барисов Е.М. преподаватель ГБОУ СПО «БПК»
ФМО Место работы, должность

Кушечка Н.А. членской комиссии ООК «МРСК Сибири» «Бурятия»
ФМО Место работы, должность



➤ **Проектирование и реализация образовательного процесса**

Для повышения эффективности образовательного процесса, повышения мотивации обучающихся изучаю и внедряю в практику преподавания различные педагогические технологии. На мой взгляд, обучение экономическим дисциплинам происходит более эффективно через такие технологии, как: интерактивное обучение, проектно-исследовательское обучение, использование ИКТ, лекционно-семинарская и лекционно–практическая системы, самостоятельная работа студентов. Использование каждой технологии определяется не только содержанием изучаемой дисциплины, но и зависит от уровня подготовки студентов.

При переходе к стандартам нового поколения мне пришлось столкнуться с проблемой уменьшения часов на теоретическое обучение и увеличение в общей нагрузке доли практических занятий и самостоятельной работы студентов, что требует существенной перестройки в понимании организации учебного процесса не только самим преподавателем, но и студентом. Для преподавателя решением этой проблемы может стать использование интерактивных методов обучения, в которых задача преподавателя заключается в основном в методической и предметной консультации и поддержке отдельных студентов или групп при самостоятельной организации учебного процесса.

Поэтому часть уроков стараюсь построить в интерактивной модели обучения, т.к. содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет активное взаимодействие обучающихся и преподавателя, где не может быть пассивных учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, кейс-метод, метод сценариев, метод исследования на предприятии, использование деловых (ролевых) игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации – это основные задачи, на достижение которых направлена работа, связанная с подготовкой к проведению занятий.

Считаю, что построение каждого урока в такой модели сопряжено с определенными трудностями, поэтому чаще на занятиях использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

По некоторым темам занятия проводятся в форме *деловых (ролевых) игр*. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения, в результате чего студенты учатся экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста. Таким образом, изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к теоретическим занятиям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и теоретических занятий.

При кабинете «Экономических дисциплин», в рамках общеколледжного исследовательского проекта «Модернизация процесса подготовки специалистов в БЛПК через формирование практикоориентированной образовательной среды» с 2012 по 2016 г., мною разработан и внедрен проект – Учебная фирма «Парусник», целью которого является формирование у студентов умения самостоятельно приобретать знания в образовательном процессе, формирование профессиональных навыков и умений.





На уроках большой информативности, на мой взгляд, эффективна лекционно-семинарская система. Она помогает технологически и психологически подготовить студентов к обучению в ВУЗах. Основная дидактическая цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знаний, проблемы, логику, дает цельное представление о предмете, показывает его место в системе наук и связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов знаний.

В учебном процессе наиболее часто использую такие формы лекций, как вводная и обзорная лекции, слайд-лекция, лекция-конференция. Лекционно-семинарская система используются мною при изучении определенных тем. Например, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» при изучении темы «История развития учета» применяю лекцию-конференцию (студенты готовят доклады по основным вопросам темы) и семинар (после конференции студентам предлагается высказаться по поводу основных этапов развития учета и его основателей). Такая система способствует формированию у студентов познавательной мотивации, позволяет развить творческое профессиональное мышление, речевые навыки и овладеть профессиональным языком.

Также активно применяю лекционно-практическую систему при изучении экономических дисциплин, где существенная роль отводится самостоятельной работе студентов при освоении теоретического материала. Практические занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. такая система позволяет совместить теоретический материал с

практической деятельностью, научить применять знания на практике. В связи с этим, при изучении практически всех экономических дисциплин почти каждая тема сопровождается практическими работами или деловыми играми.

Применение таких форм обучения способствуют развитию профессионального мышления и речи, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает самообразование и саморазвитие. Поэтому особое внимание при проведении занятий отвожу самостоятельной работе студентов. Формой самостоятельной работы студентов на моих занятиях являются самостоятельное изучение принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые раздаются вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить, построение сравнительных и обобщающих таблиц, структурно-логических схем, подготовка докладов и рефератов, статей, аннотаций и др. Особый интерес у студентов вызывает составление кроссвордов. Например, для более эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» разработана рабочая тетрадь для самостоятельных работ, которая содержит разнообразные формы и виды заданий, дифференцированных по степени сложности. Рабочая тетрадь используется как для выполнения аудиторной самостоятельной работы, так и внеаудиторной.

В своей работе я уделяю много внимания и внеаудиторным занятиям, т.к. ФГОС требует от образовательных учреждений, в целях реализации компетентного подхода, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий. Посещаем семинары организованные Администрацией г. Улан – Удэ – встреча с предпринимателями РФ, РБ, выставки – ярмарки, деловые беседы с правительством РБ по экономическому развитию республики и др.

Считаю, что наиболее перспективной формой внеаудиторной работы со студентами и учащимися по экономическим дисциплинам является игра. Обычный комбинированный урок явно уступает ей по эффективности. *Игровой подход* - это подход, связанный с активизацией учебной деятельности за счет эмоциональной компоненты психических функций личности. «Игровые коллизии вызывают у учащегося стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать»[АйзенкГ.Дж].

Таким образом, следование целевой установке профессиональной деятельности и использование в процессе обучения современных образовательных технологий и методик позволяет добиться определенных результатов моей педагогической деятельности:

1. Абсолютная посещаемость занятий составляет почти 90%. При этом студенты активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые и проблемные задания.

2. Стабильные результаты успеваемости студентов и процента качества по основным преподаваемым дисциплинам. В результате промежуточной и итоговой аттестации студенты показывают хорошую степень обученности, и хорошие знания
3. По результатам учебной и технологической (на производстве) практик студенты получают отличные отзывы и, со слов руководителей предприятий, готовы к выполнению должностных обязанностей специалиста своего профиля.
4. По результатам итоговой аттестации студентов по экономическим дисциплинам за 2013, 2014 годы качественная успеваемость составила в среднем 90%.
5. Большая часть выпускников продолжают обучение по специальности в ВУЗах, используя полученные знания как базовые.
6. По окончании учебного заведения выпускники успешно трудоустраиваются на производстве и получают положительную оценку уровню профессиональной компетенции.

Такие результаты, на мой взгляд, достигнуты благодаря использованию разнообразных современных педагогических технологий и методов активного обучения, которые позволяют повысить интерес студентов к предмету, помогают убедиться в его значимости для профессионального развития и в целом влияют на повышение интереса к своей специальности, стремление к личностному и профессиональному росту.

Раздел 3 Результаты профессиональной педагогической, научно – методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника

Объектом особого внимания при самоанализе педагогической деятельности является **качество образовательного процесса**. Однако, прежде чем приступить к его анализу, считаю необходимым пояснить, что я понимаю под качеством образовательного процесса. Несомненно, что это важнейший аспект в деятельности любого преподавателя и именно постоянное повышение качества образования остается одним из главных критериев оценки его работы.

Выделяя в данных формулировках для себя самое главное, я считаю, что под процессом качества образования следует понимать степень соответствия результата образования целям, задачам и ожиданиям студентов, педагогов, родителей и общества в целом. Поэтому концептуальные идеи, которые я стараюсь реализовывать, сводятся к формированию умений учиться (а не только освоению студентами конкретных знаний, умений и навыков), к динамичности, вариативности и деятельностному характеру образовательного процесса.

В условиях, когда учащиеся поступают в наш колледж после 9 класса (из разных образовательных учреждений, в которых они обучались по разным учебным программам, по разным педагогическим технологиям, разными методами) для меня стало очевидным, что из всего многообразия современных педагогических технологий и методов целесообразно использовать те, которые могут

достаточно органично интегрироваться с *традиционными методами обучения*, среди которых я использую следующие:

- **практический**, предусматривающий устную и письменную работу по учебникам и учебным пособиям: выполнение заданий, сопоставление и противопоставление информации, чтение и анализ текстов, изложение, составление планов, конспектирование, , проблемно-поисковые вопросы и задания, проблемные ситуации, творческие задания;
- **наглядный**, позволяющий визуализировать учебный материал с помощью иллюстраций, таблиц, схем, демонстраций учебного материала с помощью компьютерных возможностей;
- **словесный**, включающий объяснение, разъяснение, беседу, лекцию, дискуссию, диспут.
- **методы контроля и самоконтроля**: устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы.

Традиционные методы, исходя из целей и задач, я дополняю элементами современных методов и подходов:

1. Создание психологически комфортной обстановки на уроке, организация всего учебного процесса таким образом, чтобы студент мог испытывать удовлетворение от урока, смог проявить себя как личность.

В этой связи я стараюсь входить в аудиторию с позитивным, приподнятым настроением, индуцируя состояние делового и активного общения со студентами. Энергично начинаю занятия и веду его так, чтобы каждый студент был занят делом. Обсуждаю с ребятами в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Заканчиваю занятия, как правило, общей оценкой группы и отдельных студентов, что дает возможность всем испытать удовлетворенность от работы на занятиях. Использую дидактические игры: «Слабое звено», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером», «Знаешь ли ты счета?» и другие, суть которых в одном – раскрепостить учащихся, активизировать их познавательную активность.

2. Применение технологий личностно-ориентированного образования, среди которых особое значение имеет исследовательский метод обучения и технология коллективной мыследеятельности, ориентированные на поиск самостоятельных решений учебной проблемы.

Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти студентов гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. Поэтому на занятиях я ставлю познавательные и практические задачи, требующие самостоятельного решения, использую проблемные творческие задания. Ситуация поиска позволяет студентам осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.

3. Применение здоровьесберегающих технологий, важная составная часть которых – рациональная организация занятий, предполагающая чередование разных видов деятельности, эмоциональную разрядку на определённых стадиях занятия.

4. Применение разных видов диагностики уровня знаний студентов: тестирование, работа по карточкам, проверка практических работ по предмету, зачеты, контрольные и самостоятельные работы, итоговые задания.

Особое внимание уделяю устному опросу, так как опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления студентов, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. В ответе должно быть рассуждение, самостоятельный анализ, объяснение явлений – нельзя допускать сухого изложения фактов, а тем более односложных ответов. В отдельных случаях разрешаю пользоваться при подготовке ответа учебником, тетрадами, пособиями. После ответа проводится тщательный его анализ со студентами, дополняются отдельные разделы, аргументации, выводы.

5. Создание условий для появления новых мотивов и целей с проявлением в них новых качеств: устойчивости, осознанности, действенности.

Планирую и провожу уроки коллективной мыследеятельности, на которых студенты работают в группах и парах. При необходимости помогаю студентам начать работу в группах, наблюдаю за тем, как идет сотрудничество между студентами, не вмешиваясь в ход обсуждения, в конце оцениваю работу студентов и сотрудничество в группах, парах. Обучение в сотрудничестве даёт студентам осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы, осознание творческой взаимозависимости членов группы, умение вести диалог, идти на компромисс, уважать мнение других.

Привлекаю студентов к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.

6. Применение современных технологий обучения, прежде всего, компьютерных (они выполняют по сути те же, задачи, что изложены в п.5, но в силу их специфики оформлены отдельным пунктом).

Для подготовки к занятиям использую электронный учебник, составляю собственные презентации в программе , расширяю формы работы с источниками, совмещаю видео-, аудио - и текстовый материал. Такое комплексное освещение темы обеспечивает более глубокое погружение в материал, способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию студентов, духовно обогащает, развивает интеллект. Отдельные презентации составляю с привлечением студентов, которые помогают в подборе материалов и компьютерном оформлении.

7. Изменение внутреннего отношения студентов к уровню своих возможностей и перспективам их развития.

Оказываю помощь в учёбе, применяя индивидуальный подход с использованием методов убеждения, поощрения. Поддерживаю успехи студентов в коллективе группы, работаю с родителями.

В организации учебной деятельности придерживаюсь также преимущественно **классических форм** учебных занятий и планирую занятия в зависимости от их целей и содержания. Прежде всего, это урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; уроки выработки умений и навыков; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля (проверки) знаний, умений и навыков;

комбинированные уроки, включающие сообщение новых знаний, закрепление, контроль и рефлексию; нетрадиционные уроки: урок-лекция, урок-экскурсия, урок-семинар, урок-игра. На уроках применяю коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Ведущим **средством обучения** считаю учебники по экономическим дисциплинам, а также методические рекомендации авторов-составителей учебников.

Помимо этого важным для меня средством обучения является **устная речь**. «Я сделался настоящим мастером тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса», – писал А.С. Макаренко. Нельзя не согласиться с тем, что владение устной речью является одним из основных профессиональных умений преподавателя вообще.

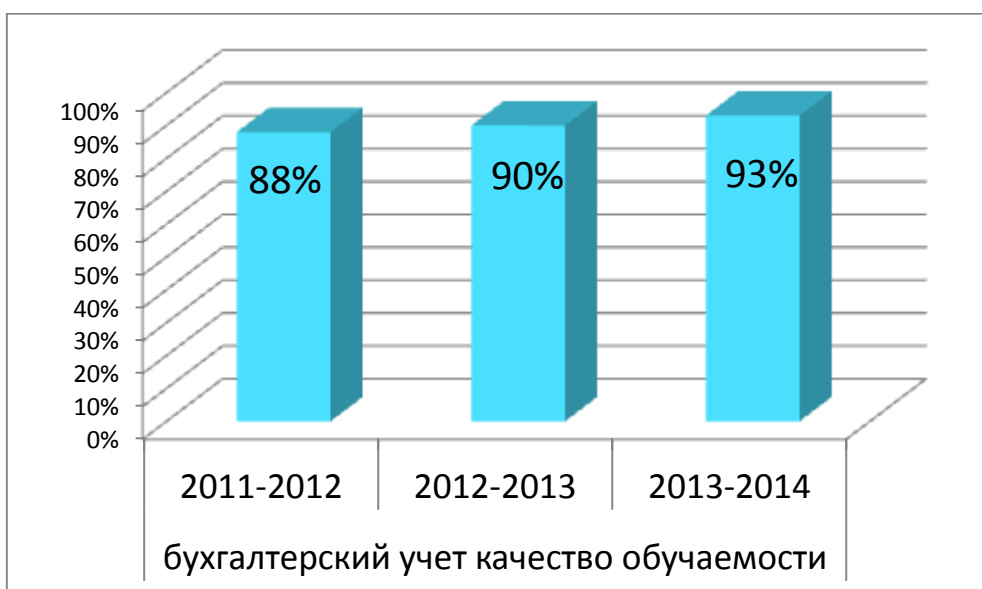
Кроме того я использую в своей работе дидактические материалы, материалы из опыта работы педагогов, справочники, словари, различные наглядные пособия, технические средства обучения.

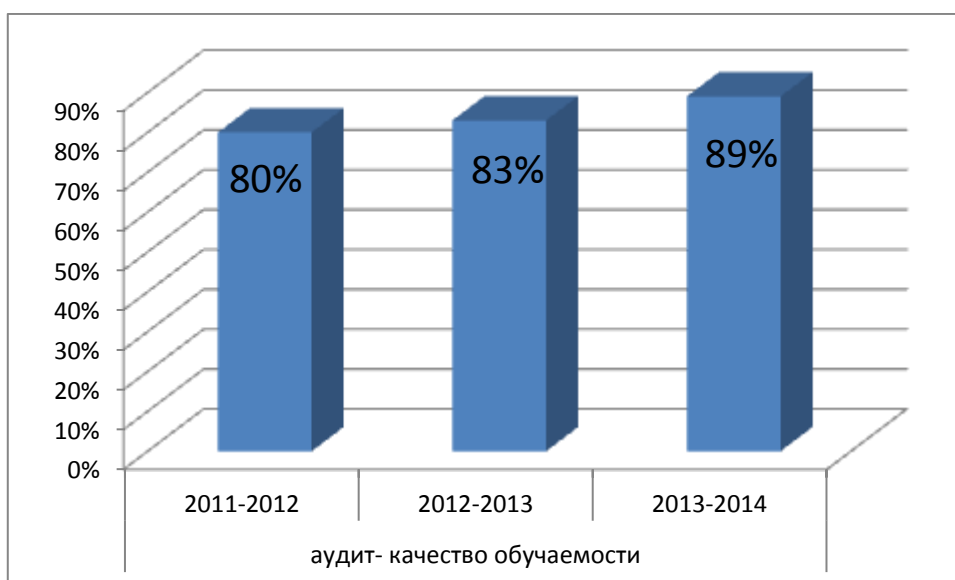
Отслеживая качество образовательного процесса, необходимо подчеркнуть важность различия качества результата и качества процесса образования. Результатом образования являются изменения в компетентности учащихся, оценка которых входит как составная часть в образовательный процесс. В настоящее время разработаны и продолжают активно разрабатываться процедуры независимой оценки компетентности учащихся, то есть результативных показателей образования. Но какими бы совершенными ни были оценки качества результата образовательного процесса, на мой взгляд, они не дают прямой информации о том, каким образом можно это качество повышать. Ведь влиять на качество результата – значит изменять что-либо в самом процессе, приводящем к данному результату. Причем качество образования не является статичной переменной – оно может повышаться или понижаться в зависимости от происходящих изменений, неподконтрольных педагогическим измерениям. Поэтому в своей работе я выделяю несколько путей, позволяющих в какой-то мере отследить качество образовательного процесса.

Итоговый срез в виде экзамена позволяет сделать анализ результатов обучения; оценить успешность освоения студентами предмета; оценить успешность выполнения студентами учебной программы. Также в процессе обучения провожу проверочные и самостоятельные работы, тестирование.

Мною был проведен анализ показателей качества обучаемости студентов за три последние годы.

Исходя из данных показателей наблюдается рост знаний качества студентов по экономическим дисциплинам. В будущем планируется дальнейшее повышение качества обучаемости студентов.(см. диаграмму.).





В рамках проекта «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования» ежегодно принимаем участие со студентами в Интернет-экзамене по экономическим дисциплинам и успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ), в связи с чем был получен Сертификат качества.



Как следует из моего педагогического кредо, не наступит такого момента, когда я скажу себе: «Достаточно, ты сделала всё, что хотел, больше нечего достигать, не к чему стремиться». Прекрасно понимая то огромное поле работы, которое ещё предстоит сделать, тем не менее, могу подвести некоторые итоги собственного профессионального развития, тем более, что без оценки сделанного нельзя понять того, что ещё предстоит сделать.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся в межаттестационный (доаттестационный) период

Формы внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (с указанием названия мероприятия)	Учебный год	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Олимпиада по бухгалтерскому учету	2012/2013	Республиканский	2	4 место
	2013/2014	Республиканский	2	5 место
	2014/2015	Республиканский	2	3 место Баданина Е., Лебеденко Е.
Н-П конференция студентов	2012/2013	Межрегиональный		Серых А. сертификат
Н-П конференция студентов	2013/2014	Межрегиональный	2	Курейко Т., Эрхатоева Д. 2 место
Игра «ПРОФИСТАРТ»	2015/2016	Городской	6	1 место командное





**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в
межаттестационный (доаттестационный) период**

Форма представляемого опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень(муниципальный, региональный,...)с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Доклад - публикация	Межрегиональная научно – практическая конференция преподавателей «Актуальные вопросы профессиональной подготовки выпускника ССУЗА»	Социальное партнерство и подготовка практикоориентированных специалистов	02апреля 2013г.
Доклады	Внутриколледжные педагогические советы	Распределение часов вариативной части, Виртуальная учебная фирма «Парусник»	Февраль 2014г.
Творческий отчет	Внутриколледжное методическое объединение	Творческий отчет цикловой комиссии экономических дисциплин	Апрель 2014 г.
Доклад - публикация	Межрегиональная научно – практическая конференция преподавателей «Функции модели практикоориентированной среды в учреждениях СПО»	Формирование информационной компетентности студентов ссузов как ключевой аспект реализации компетентностного подхода ФГОС СПО третьего поколения	22 апреля 2015 г.
Доклад - публикация	Межрегиональная научно – практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные аспекты повышения качества профессионального образования»	Практико-ориентированное обучение в подготовке современного специалиста	26 ноября 2015 г.
Доклад	Внутриколледжное методическое объединение	«Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин», «Практическое обучение студентов специальности 080104», «Повышение качества знаний студентов при самостоятельной работе» и др.	2013-2015 учебные года
Круглый стол «Методическое сопровождение учебного процесса. Обмен опытом»	Методическое объединение преподавателей экономических дисциплин и бухучета РБ	Методическая разработка «Сборник заданий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»»	21.01.2015

Зам. директора по УР Середина Л.В. 





Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	уровень	Результат
Выставка – ярмарка педагогических идей	Методические указания по подготовке и проведению деловой игры для студентов специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2012	Республиканский	сертификат
Урок - года	Открытый урок посвященный 60 – летнему юбилею кооеджа	2013	внутриколледж	Грамота за высокий показатель качества урока
Урок -года	Открытый урок	2014	внутриколледж	Диплом 3 степени



**Результативность инновационной деятельности в межаттестационный
(доаттестационный) период**

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Срок реализации	Результат
Внутриколледжный исследовательский проект «Модернизация процесса подготовки специалистов в БЛПК через формирование практикоориентированной образовательной среды»	Виртуальная учебная фирма «Парусник»	Формирование у студентов практического опыта	руководитель	2012-2016	Создание и работа Учебной фирмы «Парусник»
Внутриколледжный	Курсы работы в системе «Moodle»	Формирование модульной программы	участник	2014	Формирование информационной образовательной среды
Внутриколледжный	УМК дисциплины «Основы бухгалтерского учета»	Формирование УМК	руководитель	2015	Сертификация УМК

Зам директора по УР Середина Л.В.



Отчет по инновационной (опытно - экспериментальной) деятельности

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные о содержании инновационной деятельности		
1.1	Цель инновации (нововведения)	Формирование у студентов практического опыта через виртуальную организацию
1.2	Тема инновации	Ведение первичной документации составление отчетности организаций
1.3	Сущность инновации (нововведения)	Умение работать с первичными учетными документами, учетными регистрами и формами отчетности предприятий. Применение автоматизированной формы учета
1.4	Образ результата инновации	Создание виртуальных организаций и ведение бухгалтерского учета в них.
1.5	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	Составление учетных регистров и отчетности в Учебной фирме «Парусник»
1.6	Классификация инноваций по сфере обновления	Применение программы 1С: Предприятия при ведении учета и составления отчетности
1.7	Классификация инноваций по виду нововведений	Применение различных компьютерных технологий при ведении учета и составлении отчетности
1.8	Классификация инноваций по видам контроля	Самоконтроль и взаимоконтроль
1.9	На какой стадии находится инновация	Практическое применение на уроках и практиках
1.10	Наличие руководителя	1. Социальные партнеры 2. Сотрудник организации – Зам. директора по практическому обучению.
2. Препятствия на пути разработки и внедрения инноваций и способы их преодоления		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • социальные • правовые • материально – технические • физиологические • гигиенические • психологические • общепедагогические • финансовые • другие 	Отсутствие достаточной материально – технической базы

Зам. директора по УР Середина Л.В. _____



На протяжении всего периода работы в колледже являюсь куратором групп. В 2009 г. был первый выпуск моей группы экономической специальности, в которой 13 студентов из 28 получили диплом с отличием, в 2013 – 8 из 27. Студентка моей группы Проценко Виктория в 2011-2012 учебном году являлась стипендиатом мэра города Улан - Удэ. Как куратор формирую личностные, сквозные компетенции студентов на классных часах и внеклассных мероприятиях. Группы, курируемые мной, имеют хорошие показатели по успеваемости и посещаемости – средний балл по успеваемости в пределах 3,8 – 4,3, процент посещаемости – от 93 до 98%, принимают активное участие в мероприятиях как колледжа, так и республики: являются участниками волонтерского движения, досугового центра, спортивных секций, молодежных организаций, предметных кружков, участниками НСО.





Отзывы о результатах педагогической деятельности

Отзыв

О Лизуновой Оксане Сергеевне, кураторе Бурятского лесопромышленного колледжа, Лесотехнического отделения.

За период работы с 2002 года в Бурятском лесопромышленном колледже по настоящее время О.С. Лизунова показала себя грамотным и надежным работником, является куратором двух групп специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 9 классов: ЭО-21п, ЭО-41п. В своей работе О.С. Лизунова поддерживает тесную связь с родителями и опекунами студентов. Ее студентов отличает активная жизненная позиция, гражданская зрелость, доброжелательность, они заинтересованы в конечном коллективном результате, целеустремленны, готовы к саморазвитию.

За период работы куратором ее студентами не совершено ни одного правонарушения и преступления.

За текущий учебный год проведена большая работа по сплочению групп, проведены следующие классные часы:

- по организации учебно-воспитательного процесса в колледже;
- по профилактике вредных привычек с приглашением психолога, врача нарколога;
- по профилактике правонарушений;
- по гражданскому воспитанию: «Наши права и обязанности»,
- по патриотическому воспитанию и др.

Студенты групп являются постоянными участниками различных экологических акций, периодически участвуют в десантах по уборке берегов рек Селенга и Уда. Принимают участие в волонтерском движении, спортивных мероприятиях, работе досугового центра.

Проведены тематические родительские собрания: «Организация учебно-воспитательного процесса в группе», «Итоги сессии», «Знаете ли вы своих детей».

Уровень обученности студентов в группе: успеваемость – 100%, качество - 72%, средний балл – 4.1. На протяжении всех лет работы в колледже Оксана Сергеевна прилагает много сил для сохранения контингента. В группах, где куратором является О.С. Лизунова высокая посещаемость занятий - 100 %. Для повышения профессионального мастерства будущих специалистов ею разработан и внедрен проект – Учебная фирма «Парусник», целью которого является формирование у студентов умения самостоятельно приобретать знания в образовательном процессе, формирование профессиональных навыков и умений.

К работе относится с полной ответственностью и исполнительностью. Мою коллегу отличают порядочность, целеустремленность, упорство в достижении целей, творческая энергия, исполнительность. О.С. Лизунова совершенствует свои знания и опыт, является наставником молодого куратора Дульской А.С.

В коллективе преподавателей и студентов колледжа пользуется уважением и авторитетом.



Заведующая отделением ЛТО

Н.И. Калашникова

Н.И.Калашникова

ОТЗЫВ
на преподавателя экономических дисциплин
Лизунову О.С.

Оксана Сергеевна в качестве преподавателя и председателя ПЦК показала себя как ответственный и творческий работник. Уроки преподавателя отвечают требованиям компетентностного подхода. Большую организационную и методическую работу Оксана Сергеевна проводит с преподавателями цикла по разработке учебно – методической документации, по подготовке уроков, мероприятий, курирует начинающих преподавателей. Оксана Сергеевна постоянно повышает свою профессиональную компетентность через самообразование, стажировки, курсы повышения квалификации, занимается общественной работой. Пользуется уважением коллег и студентов.



Зам. директора по НМР Е.Т. Хинхаева

Отзыв студентов группы ЭО 41 п

Лизунова Оксана Сергеевна – наш куратор.
Она энергичный, позитивный человек, именно тот преподаватель, с помощью которого можно действительно овладеть навыками по нашей профессии. Мы с удовольствием посещаем ее интересные, живые пары. Приверженность профессии, педагогический талант и интуиция Оксаны Сергеевны в сочетании с обширными знаниями, умением принимать их на практике и организационными навыками, обуславливают эффективность и успешность процесса обучения. Оксана Сергеевна совершенствует методы обучения, благодаря чему мы достигаем наилучших результатов владения нашей профессией. Пары с ней проходят легко, весело и информация вполне доступна для выполнения. А еще с Оксаной Сергеевной очень интересно работать.



Студенты группы ЭО 41п

Захарова Н.В.

Тылосова И.И.

Иманбаева А.У.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»**

Методическая разработка открытого урока

Тема: Основы классификации счетов

Дисциплина: Основы бухгалтерского учета

Преподаватель: Лизунова О.С.



г. Улан-Удэ – 2015 г.

Рассмотрена предметной (цикловой)
комиссией ЭД
Председатель О.С. Лизунова. _____
«_____»_____2015 г.

Утверждена
Руководитель НМР
Хинхаева Е.Т. _____
«_____»_____2015 г.

Разработчик: О.С Лизунова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Технологическая карта занятия.....	6
3. Основная часть игры.....	8
4. Заключительная часть.....	11
5. Приложения.....	12



Пояснительная записка

Тема занятия «Основы классификации счетов» является одной из основных тем по дисциплине Основы бухгалтерского учета при формировании профессиональных компетенций у студентов. Бухгалтерский учет должен иметь систему счетов, которая в достаточной мере отражала бы и характеризовала всю финансово – хозяйственную деятельность организации, способствовала оперативному руководству и управлению организацией, контролю за выполнением заданий, выявлению и оптимальному использованию внутрихозяйственных резервов. Для правильного отражения на счетах бухгалтерского учета разнообразных и многочисленных операций, совершаемых в процессе хозяйственной деятельности организации, бухгалтеру необходимо знать классификацию счетов.

При изучении данного материала у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, знания, умения и навыки, необходимые специалисту экономического профиля, в том числе:

ПК 1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 2. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 3. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 4. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 5. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 6. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 7. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ОК 1. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 3. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4. владеть информационной культурой, анализировать и оценивать

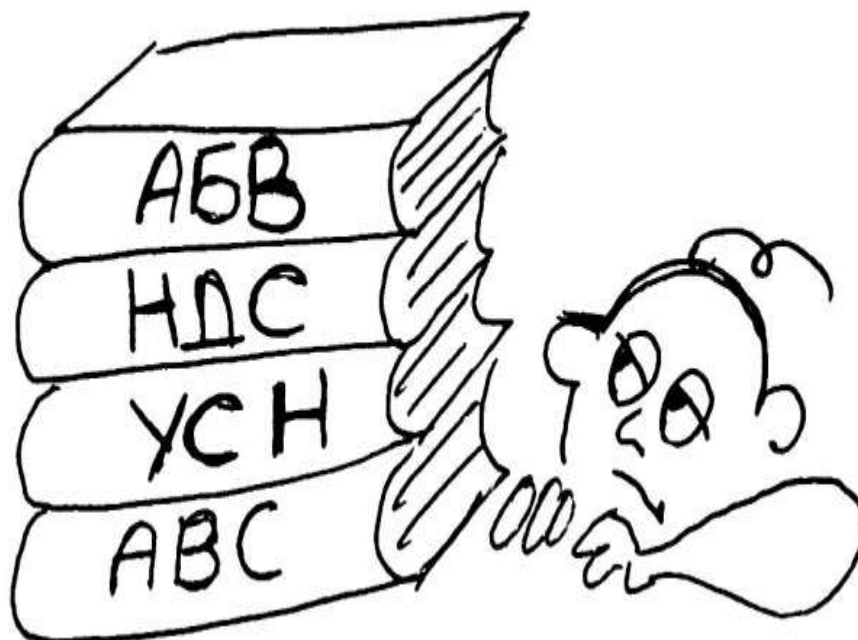
информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате выполнения работ по данному уроку **Студент должен знать:**

- план счетов бухгалтерского учета;
- понятие активных, пассивных и активно – пассивных счетов;
- классификацию счетов;
- бухгалтерские понятия.

Студент должен уметь:

- составлять бухгалтерские проводки
- работать с планом счетов
- пользоваться справочными правовыми системами, основной и дополнительной литературой.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название дисциплины: Основы бухгалтерского учета

Ф.И.О. преподавателя: Лизунова О.С.

Тема занятия: Основы классификации счетов

Форма (вид) занятия: урок - игра

Тип занятия: урок повторения и закрепление знаний, умений и навыков

Цели занятия:

- ▶ **Дидактические:** формирование профессиональных и общих компетенций при закреплении знаний по классификации счетов, их структуры, активизация изученных бухгалтерских понятий, ознакомление с процедурой проведения аукциона
- ▶ **Развивающие:** развивать познавательный интерес, интеллект, внимание, память, логическое мышление
- ▶ **Воспитательные:** способствовать воспитанию коллективизма, культуры общения, стремления к проявлению своих знаний и умения радоваться своим успехам; интереса к профессии
- ▶ **Методические:** применение игровой технологии и интерактивных методов, с целью развития умения самостоятельно мыслить, коммуникативных навыков, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности

Студент должен знать:

- план счетов бухгалтерского учета;
- понятие активных, пассивных и активно – пассивных счетов;
- классификацию счетов;
- бухгалтерские понятия.

Студент должен уметь:

- составлять бухгалтерские проводки
- работать с планом счетов

Межпредметная и внутрипредметная связь: экономика, налоги и налогообложение, информатика, математика, аудит

Оснащенность занятия: мультимедийное оборудование, ПК, программа Microsoft Excel

Литература:

Основная: Щербаков В.И. Теория бухгалтерского учета; План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению.

Дополнительная: Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета, журналы: «Бухгалтер», «Главный бухгалтер»

интернет-ресурсы: Официальный сайт правовой справочной системы

Консультант Плюс. - Режим доступа: www.consultant.ru. , Сайт журнала

«Главбух» Режим доступа: www.glavbukh.ru. , Официальный сайт правовой системы Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Время	2	5	30	5	3
№ элемента	1	2	3	4	5

№	Содержание	Вид деятельности	Ссылка на учебный материал
1	Организационный момент	Приветствие группы, отметка отсутствующих, объявление темы занятия	
2	Мотивация урока	Постановка целей и задач занятия, сообщение содержания хода занятия, назначение директоров фирм и бухгалтеров	
3	Проведение аукциона	Открытый лот Полузакрытый лот Закрытый лот	План счетов, классификация счетов бухгалтерского учета
4	Работа банкиров	Возврат от фирм полученного кредита с процентами и подсчет суммы заработанного капитала каждой фирмы	
5	Подведение итогов занятия	Определение степени реализации целей занятия. Выставление оценок	

Основная часть игры.

*Весь мир театр,
 А люди в нем – актеры,
 И каждый там
 свою играет роль.
 (Шекспир)*

1. Вступительное слово преподавателя: объяснение условий игры.

Группа учащихся делится на 2 команды. Команда – это коммерческая фирма (ООО «Экобухи», ООО «Дебет - Кредит»), поэтому каждая команда выбирает себе бухгалтера для ведения бухгалтерского учета на ПК (расчетного счета фирмы) и директора, он в конце отчетного периода (в конце игры) определит заработную плату каждого сотрудника, т.е. оценку (она будет зависеть от участия учащихся в игре).

2 участницы – команды перед началом аукциона получают в банке (функции банкира выполняет один из экспертов игры) первоначальный капитал – кредит в размере 1000

монет под 25% годовых (т.е. в конце игры команда должна вернуть в банк 1250 монет). В процессе игры, по необходимости, команда может взять дополнительный кредит в 1000 м, но под 35% годовых.

Бухгалтер каждой команды ведет учет движения денег на расчетном счете фирмы (см. прил. № 1-2). Каждая операция записывается на новой строке.

Банкир ведет расчетные счета каждой из фирм (т.к. учет расчетов безналичный), у банкира вывеска:

**Банк – это место, где Вам одалживают зонтик
в ясную погоду, а потом просят вернуть,
когда начинается дождь.}**

(Фрост Р. Американский писатель и поэт 1960 г.)

В виде лотов, продаваемых на аукционе, предлагаются вопросы. Правильный ответ на купленный вопрос приносит фирме доход. Если лот куплен, но ответ был неверный, лот снимается с торгов, а фирма выплачивает штраф 100 монет. Штрафуются также фирмы за некорректное поведение на аукционе (выкрики, подсказки, спор и т.д.).

Кроме того, имеются бонусы, которые могут выпасть при покупке некоторых вопросов («Кот в мешке»). Бонусы – это практические задачи, решив которые, фирмы получают дополнительную прибыль.

2. Проведение аукциона.

Первый тур.

Открытый лот – конкретный вопрос

Вопрос	Стартовая цена, м	Вознаграждение, м
1. Дать понятие. Бухгалтерские счета – это ..	100	600
2. На какие две группы делятся счета по отношению к балансу?	100	600
3. На какие порядки делятся счета по степени детализации ведения учета? Приведите пример	100	700
4. К какой группе относятся счета 80, 82, 83, 84	100	500
5. Составить корреспонденцию счетов. Увеличился уставный капитал за счет взносов учредителей?	100	800
6. Дать понятие. Амортизация – это ..	100	500
7. Кот в мешке	100	2500

Второй тур.

Полузакрытый лот – наименование подтемы.

(Аукционист продает подтему, вопрос учащиеся узнают после его покупки)

Вопрос	Стартовая цена, м	Вознаграждение, м
1. <u>Активно-пассивные счета</u> . Для каких целей предназначен счет 60?	100	1500
2. <u>Регулирующие счета</u> . От каких двух составляющих зависит расчет амортизации?	100	1200
3. <u>Расчетные счета</u> . Для чего предназначены расчетные счета?	100	1000
4. <u>Фондовые счета</u> . Составить корреспонденцию счетов. Увеличился уставный капитал за счет средств добавочного капитала.	100	1500
5. <u>Инвентарные счета</u> . Как ведется аналитический учет материалов?	100	1600
6. <u>Пассивные расчетные счета</u> . Дать характеристику счета 68 (название, что отражается по Д и К счета, что означает кредитовое и дебетовое сальдо)	100	2000
7. <u>Активно-пассивные расчетные счета</u> . Назвать основные активно-пассивные счета.	100	1500
8. <u>Забалансовые счета</u> . Для чего предназначены забалансовые счета?	100	1200
9. <u>Бюджетно-распределительные счета</u> . Счет 98 «Доходы будущих периодов». Для чего предназначен, привести пример.	100	1800
10. <u>Кот в мешке</u>	100	2500

Третий тур.

Закрытый лот – неизвестный вопрос.

(Аукционист продает номер лота, учащиеся не знают ни наименование подтемы, ни вопрос. Вопрос озвучивается после покупки фирмой лота)

Вопрос	Стартовая цена, м	Вознаграждение, м
1. Для чего предназначены счета денежных средств счета?	300	2000
2. Дать понятие. Незавершенное производство – это ..	300	1800
3. Составить корреспонденцию счетов. Списаны расходы	300	2500

будущих периодов в затраты основного производства.			
4. Как называются расходы, отраженные на счетах 25 и 26?	300	1800	<i>Выбрав «Компания» фирма получила бонус:</i>
5. В чем заключается особенность ведения учета на забалансовых счетах?	300	1400	
6. Чему равна остаточная стоимость амортизируемых средств?	300	1500	
7. Какие счета относятся к счетам денежных средств ?	300	1800	
8. Дать понятие. Акцепт – это ..	300	1400	
9. Как ведется аналитический учет по счету 71« Расчеты с подотчетными лицами»?	300	1800	
10. Составить корреспонденцию счетов: Начислен налог на доходы физических лиц на зарплату работников основного производства.	300	2200	

№ 1 – вознаграждение 2800 монет, т.е. 200 монет за каждую правильно подсчитанную ячейку (их 14) (см. прил. № 5)

Бонус № 2. - вознаграждение 2800 монет, т.е. 200 монет за каждую правильно подсчитанную ячейку (их 14) (см. прил. № 6)

Бонус № 3 - вознаграждение 2800 монет, т.е. 233 монеты за каждую правильно подсчитанную ячейку (их 12) (см. прил. №7)

III. Заключительная часть.

1. Итоги урока.

Студенты подводят итоги:

- 1.1. Фирмы возвращают банку кредит с процентами.
- 1.2. Директор каждой фирмы оценивает работу своих сотрудников.
- 1.3. Фирмы начисляют и удерживают налог на прибыль (20%).
- 1.4. Фирмы выводят сальдо в расчетных счетах.
- 1.5. Банкир оглашает сумму заработанного капитала каждой фирмы.

2. Преподаватель ставит оценки

3. Д/з: Повторение плана счетов, составление тестов, кроссвордов по теме «Классификация счетов», В.И. Щербаков «Теория бухгалтерского учета» стр. 131



ПРИЛОЖЕНИЯ № 1-2

Расчетный счет ООО " _____ "

Кредит -1000 монет, 25 % годовых

Штраф -100 монет,

Возврат первого кредита -1250 монет

Возврат второго кредита- 1350 монет

Уплата налога на прибыль -20%

№ п/п	Приход	Расход	Остаток
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Бонус № 1

определить обороты и остаток на счете

Д	50 "Касса"	К
С(н)	= 2500	
	134	687
	497	429
	789	458
	1497	234
	1879	1789
О(д) ?		О(к) ?
С(к) ?		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Бонус № 2

определить обороты и остаток на счете

Д		20 "Основное производство"		К	
Сальдо	12300				
операция 1	5000		9684	операция 5	
операция 2	216		2013	операция 6	
операция 3	4500				
операция 4	7890				
Оборот ?				оборот ?	
Сальдо ?					

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Бонус № 3

Задача № 3.

Произвести расчет амортизации.

Вид основных средств	балансовая стоимость, р	срок службы, лет	годовая амортизация, р	амортизация за месяц, р	остаточная стоимость после 9 лет службы, лет
1. А	45200	19			
2. В	19875	12			
3. С	29800	10			
4. Д	97490	17			

Расчет произвести с точностью до целых рублей!