

ЗАСЕДАНИЕ МЕТОДСОВЕТА

ПОВЕСТКА:

1. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ.

**ОТВ.: АНТОНОВА А.В., ЛИЗУНОВА О.С.,
ГОМБОЖАПОВ Д.Д., СПЕШИЛОВА В.С., БОЛЬШУКИНА Л.Я.,
ПАВЛОВА А.Б., БАТУЕВА Х.С.**

2. КАЧЕСТВО УРОКА.

**ОТВ.: ЗАМ. ПО НМР ХИНХАЕВА Е.Т., БАТУЕВА Х.С.,
НАМДАКОВА Н.П., КИРИЕНКО Е.М., ИВАНЕНКО А.А.,
ЦЫРЕНДЫЛЫКОВА Н.Б.**



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАННЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Что и
зачем?

- СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Как?

- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

Что в
итоге?

- КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

ЦЕЛИ

СОДЕРЖАНИЕ

**ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКА

УРОК

ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИИ УРОКОВ ПО ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Урок изучения нового материала

УРОК РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Урок совершенствования знаний, умений и навыков

УРОК МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОДЕЛИ

- Урок обобщения и систематизации

УРОК РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОТКРЫТОГО СПОСОБА

- Комбинированные уроки

УРОК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

- Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Алгоритм урока-мастерской

Индукция

Работа с материалом

Рефлексия

Структура урока-мастерской

Первый этап – обращение к личности каждого обучающегося, к его «Я», к подсознанию, к его памяти, опыту работы, к его знаниям.

Второй этап - это этап прозрения, этап разочарования в полноте и совершенстве имеющихся знаний.

На третьем этапе идет работа с объектами, способными побудить участников мастерской взглянуть по-новому на давно известные и ставшие привычными знания.

Четвертый этап - это этап творения нового знания, этап основной, *мучительно сложный и в тоже время радостный, так как протекает в сотворчестве.*

Пятый этап – это этап показа, предъявления аудитории своих наработок, идей, планов и результатов их реализации.

Шестой этап внесение исправлений, дополнений в сделанное ранее, оформление окончательных результатов.

Седьмой этап – размышление, самоанализ процесса, свершившегося на мастерской.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Главная цель *технологии развития критического мышления* тесно переплетается с концепцией самообучения и самообразования, прописанной в стандартах нового поколения, и заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающегося, позволяющих ему учиться самостоятельно

Урок на основе технологии развития критического мышления строиться на основе базовой модели трех стадий или фаз урока:

Первая фаза - вызов

Вторая фаза - реализация смысла

Третья фаза - рефлексия

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Структура урока развивающего обучения



Мотивационный этап. Создание ситуации успеха.



Ситуация «разрыва» - этап постановки учебной задачи.



Решение учебной задачи – преобразование и анализ условий задачи, моделирование выявленных отношений.



Решение учебной задачи – опробование сконструированной модели для решения конкретно-практических задач.



Решение частных задач.



Уточнение и конкретизация открытого способа действий или выход на новую учебную задачу.

УРОК НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

СТРУКТУРА УРОКА

Самоопределение к деятельности;

Организационный момент;

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности;

Постановка учебной задачи;

Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания);

Первичное закрепление во внешней речи;

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Включение в систему знаний и повторение;

Рефлексия деятельности (подведение итогов урока).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности раскрывает общедидактические принципы и алгоритм организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС третьего поколения к результатам образования.

СТРУКТУРА УРОКА

1. Самоопределение к деятельности. На этом этапе организуется стимулирование интереса обучающихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания.
2. На этапе учебно-познавательной деятельности организуется освоение содержания учебной темы, которое необходимо для выполнения ситуативного задания.
3. На этапе интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.
4. На этапе рефлексии деятельности полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка.

ИНВАРИАНТ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала – активное целеполагание.

В качестве основного выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока.

И завершает все этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение учебных целей.

МОДЕЛИ УРОКА В ОПИСАННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБЪЕДИНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ

- четкий алгоритм (последовательность этапов), необычное, нетрадиционное их наполнение, взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;

- деятельностный подход к организации работы обучающихся на уроке и т.д.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ ПРИЗНАКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- диагностичность описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);

- воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);

- воспроизводимость педагогических результатов.

ВЕДУЩИМИ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА СТАНОВЯТСЯ

От триединой цели
урока



к формированию целей
через деятельность
обучающихся и далее –
к самостоятельному
целеполаганию;

От традиционного
«линейного» урока
изучения нового
материала или
закрепления пройденного



к многокомпонентному
уроку, фундаменту
современной
организации учебного
процесса;

От традиционной отметки



к современной оценке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задачу построения многокомпонентного современного урока с диагностическими формулировками целей можно решить, используя современные образовательные технологии;

Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения;

На уроке должно быть интересно. Познавательную мотивацию обучающихся можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту.

Методические разработки «новых» уроков преподавателю целесообразно проводить в формате технологических карт.

Заслушав и обсудив информацию руководителей профессиональных модулей по вопросу разработки комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам метод. совет постановил:

1. Признать состояние разработки к/о средств удовлетворительным и продолжить разработку до конца учебного года.

Отв.: Рук. проф. модулей, преп-ли.

Сроки – до конца уч. года

2. В целях проведения мониторинга состояния разработки комплекта к/о средств заслушать руководителей профессиональных модулей в июне 2015г.

Отв.: Рук. проф. модулей, зам по УР, методист.

Сроки – июнь 2015г.

Заслушав и обсъдив информация по вопросу качества урока метод. совет постановил:

1. Признать уровень качества проводимых уроков удовлетворительным и продолжить проведение мероприятий по повышению качества:
 - Провести тематические заседания ПЦК по проблемам качества урока с заслушиванием отчётов отдельных преподавателей.

Отв.: председатели ПЦК, преп-ли
Сроки – февраль – март 2015г.

2. Администрации колледжа и преподавателям активизировать посещения уроков в соответствии с планом посещений.

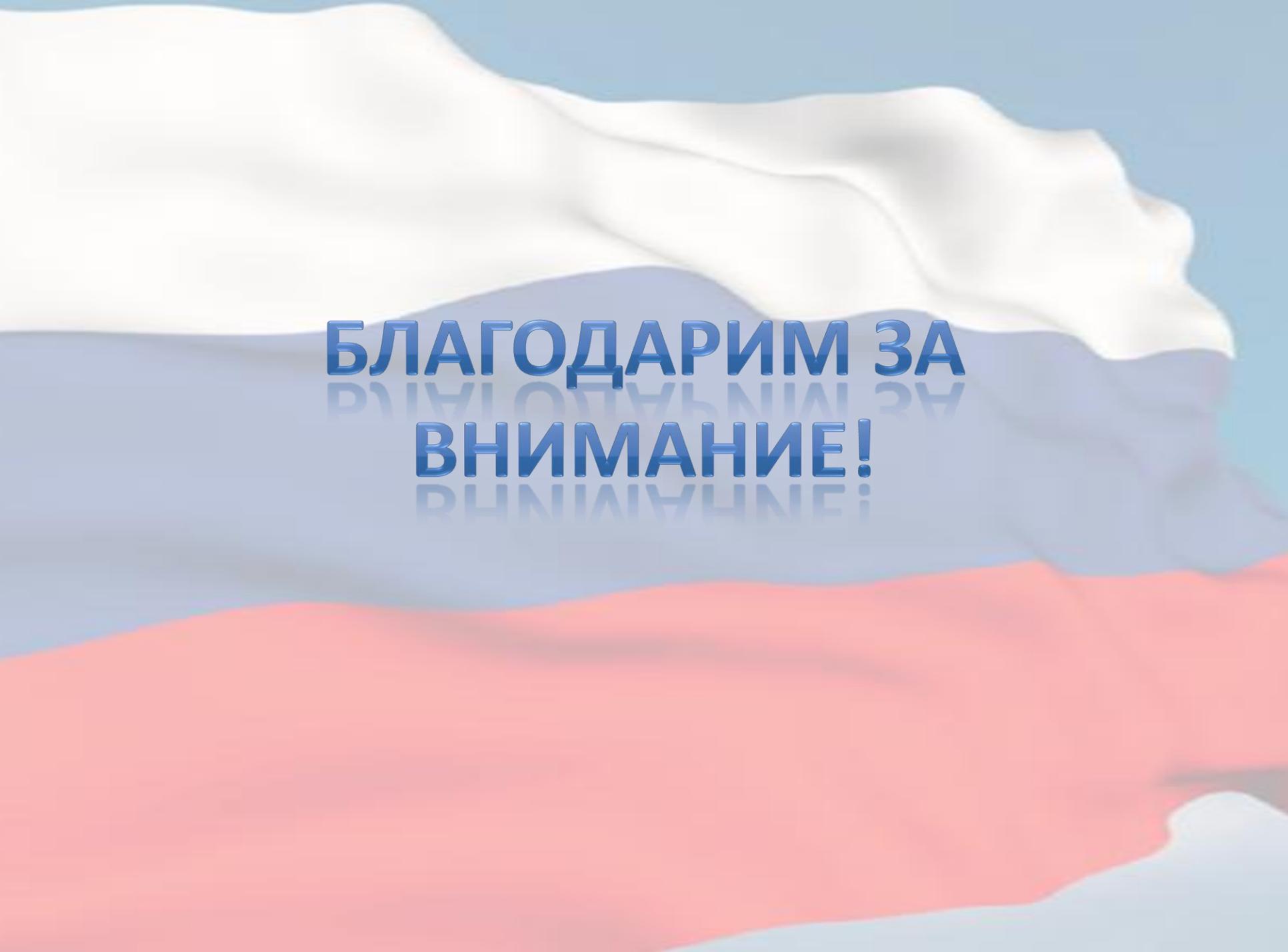
Отв.: Администрация, председатели ПЦК, преп-ли
Сроки – в теч. 2014-2015 уч. года

3. Методической службе разместить материалы по требованиям к современному уроку в интерактивном метод. кабинете и провести семинар с преподавателями.

Отв.: Зам. по НМР, методист
Сроки – февраль – март 2015г.

4. Преподавателям продолжить процесс формирования ЦОР по дисциплинам, руководителю ИЦ провести мониторинг.

Отв.: Руководитель ИЦ, преп-ли
Сроки – до июня 2015г.



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**