

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОРТФОЛИО

(НА ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ)

ФИО

Иваненко Алла Анатольевна

Должность

**преподаватель экономических
дисциплин**

Имеющаяся категория

первая

Заявленная категория

высшая

2015г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения о преподавателе

1.1. Информационная справка

1.2. Сведения о наградах

1.3. Повышение квалификации

1.4. Участие в конкурсах

2. Самоанализ педагогической деятельности

2.1. Цель педагогической деятельности.

2.2. Задачи педагогической деятельности.

2.3. Вклад в обеспечение качества образования

2.4. Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижения стабильных, положительных образовательных ресурсов, выявление и развитие способностей обучающихся

Выводы

3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.

Приложение

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

1.1. Информационная справка

Фамилия, имя, отчество	Иваненко Алла Анатольевна
Дата рождения	26 июля 1972 года
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж» (ГБПОУ БЛПК).
Должность	Преподаватель цикловой комиссии экономических дисциплин.
Образование	Высшее, Новосибирский университет потребительской кооперации 2004г. по специальности «Экономика и управление в предприятии», квалификация «Экономист-менеджер»
Педагогический стаж (по специальности)	7 лет 9 месяцев
В данной должности	7 лет 9 месяцев
В данном учреждении	7 лет 9 месяцев
Имеющаяся квалификационная категория	первая
Срок ее действия	8.10.18г



Фамилия, имя, отчество
Иваненко Алла Анатольевна

Дата рождения **26 июля 1972 года**

Премудрый документ об образовании
диплом о среднем профессиональном образовании, выданный в 1991 году

Есть ли экзамены
Поступила(а) в **2000 году в Сибирский университет потребительской кооперации (заочная форма)**

Завершила(а) обучение в **2004 году в Сибирском университете потребительской кооперации (заочная форма)**

Нормативный период обучения по очной форме **5 лет**

Направление/специальность **Экономика и управление на предприятии (торговли и общественного питания)**
Секретариат **не предусмотрена**

Курсовые работы:
Экономическая теория **отлично**
Менеджмент **хорошо**
Маркетинг **хорошо**
Актуальные проблемы потребительской кооперации **хорошо**
Экономика потребительской кооперации **хорошо**

Практика:
не предусмотрена

Итоговые государственные экзамены:
Междисциплинарный экзамен **хорошо**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
на тему: "Стратегическое планирование в рыночных условиях" (на материалах ООО "Земельюсуд плюс" г. Улан-Удэ), 12 недель, **отлично**

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем образования и квалификацией.

Подпись ректора, на обороте

Российская Федерация
г. Новосибирск
Сибирский университет потребительской кооперации

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ
№ **ВСБ 0042351**
403 (регистрационный номер)
от **09 февраля 2004** года (дата выдачи)

Ректор: *[Подпись]*
Деп. пр.: *[Подпись]*
Секретарь: *[Подпись]*

4 июля 2011

За время обучения студента(а) зачеты, промежуточные и итоговые экзамены по следующим дисциплинам:

Наименование дисциплины	Объем часов	Итоговая оценка
История	102	отлично
Культурология	102	хорошо
Иностранный язык	340	удовлетворительно
Математика	532	зачтено
Финансовая математика	98	зачтено
Русский язык и культура речи	68	зачтено
История и теория кооперативного движения	68	зачтено
Социология	102	зачтено
Психология и педагогика	100	хорошо
Статистика	204	зачтено
Экология	80	зачтено
Концепция современного естествознания	209	зачтено
Экономическая теория	276	зачтено
Философия	102	зачтено
Основы глобалистики	50	зачтено
Информатика	200	зачтено
Мировая экономика	119	зачтено
История экономики	68	зачтено
Бухгалтерский учет	204	хорошо
Маркетинг	170	хорошо
Актуальные проблемы потребительской кооперации	68	зачтено
Организация предпринимательской деятельности	125	зачтено
Экономика предприятия	221	хорошо
Экономика отрасли	136	зачтено
Валютология	150	зачтено
Геоэкономия России	197	зачтено
Половое здоровье	104	зачтено
Политология	102	зачтено
Основы антиэкономической деятельности	92	зачтено
Голос, с и жестами	170	зачтено
Информатика	204	хорошо
Управление качеством	147	зачтено
Экономика потребительской кооперации	612	хорошо
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности	187	хорошо
Налого и налогообложение	68	зачтено
Ценообразование	98	зачтено
Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях торговли и общественн	170	отлично
Бухгалтерский учет в потребительской кооперации	122	зачтено
Экономическая оценка инвестиций	136	зачтено
Организация и технология торговли	187	зачтено
Региональные рынки	102	зачтено
Экономико-математические методы	100	зачтено
Региональная политика	149	зачтено
Планирование на предприятии	238	отлично
Документирование управленческой деятельности	81	зачтено
Экономика медикимности	140	зачтено
Безопасность жизнедеятельности	136	зачтено
Менеджмент в потребительской кооперации	170	хорошо
Организация коммерческой деятельности	136	зачтено
Коммерческое право	136	отлично
Экономика банковского дела	170	зачтено
Экономика страхового дела	136	зачтено
Экономика малого предпринимательства	170	зачтено
Финансовый менеджмент	136	зачтено
Информационные технологии в экономике	100	зачтено
Управление экономикой региона	119	зачтено
Основы социального управления	133	зачтено
Экономическое прогнозирование	136	зачтено
Антикризисное управление	151	зачтено
Всего	9024	
в том числе аудиторных	(4471)	

Конец документа

Трудовая книжка
АТ-VII № 3095776

Фамилия Шваненко

Имя Алла

Отчество Александровна

Дата рождения 26 июля 1972 г.
(число, месяц, год)

Образование среднее специальное
(в среднем, среднем, и высшем, высшем)

Профессия, специальность техник экономист

Дата заполнения 04 сентября 1994 г.

Подпись владельца книжки: Алла Шваненко

Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек: Владимир (разборщик)

ОЛК
О - Олонецкое
Л - Ленинградское
Д - Мурманское
С - Мурманское
М - Мурманское
У - Мурманское
П - Мурманское
Т - Мурманское

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	О РАБОТЕ	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1				Изда в 74 кв. г. Ленинград	с 01.03.99, по 22.06.91,	Датиров 177
				НО .РО.И	переводим	487608
1	04	03	1994	Принята переводом	в Ленинград в	Приказ 23
				профессиональной	с 04.03.1994	от 04.03.1994
2	19	10	1994	в Ленинград переводом	и переводим	Приказ 18.10.94
3	16	02	1996	Увольнена по ст. 37-б3	с 16.02.1996	Приказ 25
				технические	с 16.02.1996	от 16.02.1996
				переводим	в Ленинград	Приказ 10-к
4	05	05	1996	Одновременно с приемом на работу	в Ленинград	от 05.05.1996
				переводим	с 05.05.1996	от 05.05.1996
5	14	07	1996	в Ленинград переводом	с 14.07.1996	от 14.07.1996

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	О РАБОТЕ	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
6	11	08	1997	Увольнена по ст. 37-б3	с 11.08.1997	Приказ 189-к
				с 11.08.1997	с 11.08.1997	от 11.08.1997
7	17	08	1997	принята на работу	с 17.08.1997	Приказ 189-к
				с 17.08.1997	с 17.08.1997	от 17.08.1997
8	06	08	1997	принята на работу	с 06.08.1997	Приказ 189-к
				с 06.08.1997	с 06.08.1997	от 06.08.1997

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	О РАБОТЕ	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
9	31	12	2010	Увольнена по ст. 37-б3	с 31.12.2010	Приказ 189-к
				с 31.12.2010	с 31.12.2010	от 31.12.2010
10	01	11	2011	принята на работу	с 01.11.2011	Приказ 189-к
				с 01.11.2011	с 01.11.2011	от 01.11.2011
11	30	01	2015	принята на работу	с 30.01.2015	Приказ 189-к
				с 30.01.2015	с 30.01.2015	от 30.01.2015

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	О РАБОТЕ	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
12	08	10	2013	Увольнена по ст. 37-б3	с 08.10.2013	Приказ 189-к
				с 08.10.2013	с 08.10.2013	от 08.10.2013
13	06	08	2015	принята на работу	с 06.08.2015	Приказ 189-к
				с 06.08.2015	с 06.08.2015	от 06.08.2015





1.3. Повышение квалификации

Год	Наименование структур	Проблематика	Количество часов	Удостоверение
2008	ГОУ ВПО «БГУ»	«Актуальные проблемы и достижения современной науки»	72 ч	№1698-08
2009	МВО РФ Институт профессиональных инноваций г.Москва	Курсы обучения психологов	72 ч	№471
2009	ГОУ ВПО Сиб.ГТУ	Курсы	74 ч	№ 021
2013	ГБОУ СПО «БЛПК»	Курсы «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и работа в системе «Moodle»	72 ч	№96


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Иваненко
Настоящее удостоверение выдано Алле Анатольевне

в том, что она) с 02.12.2008 г. по 09.12.2008 г.
прошла(а) краткосрочное обучение в (на) ГОУ ВПО
«Курятский государственный университет»
по теме: «Актуальные проблемы и достижения
современной науки»
в объеме 72 часов

Регистрационный номер 16-08-08

М.П. 
Ректор (директор) Иваненко
Секретарь Иваненко
Город Улан-Удэ, 2008

**Министерство высшего образования
Российской Федерации
Институт профессиональных
инноваций
г.Москва**

«01» июля 2008 г.
№ 471

Удостоверение
Выдано настоящее Иваненко Алла Анатольевна
В том, что он(а) с 15 июля по 25 июля 2008 состоял(а)
слушателем курсов обучения психологов:
Иваненко А.А. прослушал(а) курс лекций в
соответствии с учебным планом, принимал(а) участие в семинарских
и практических занятиях.

Ректор ИПИ Борисова Н.Л.
Зав. курсами Сенгеева Т.Н.



1.4. Участие в конкурсах.

№	Название и тема	Уровень	Результат	Год
1	II Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» ФГОУ СПО «КПК» г.Канск	всероссийский	сертификат	2011
2	Межрегиональная НПК «Современный учебно-воспитательный процесс в системе СПО: теория, практика, проблемы»	Республиканский	сертификат	2012
3	Конкурс «Урок года – 2013»	Внутриколледжный	сертификат	2013
4	Цифровой образовательный ресурс, готовность к эксплуатации по дисциплине «Управление предприятием»	Внутриколледжный	сертификат	2013
5	Конкурс «Урок года - 2015»	Внутриколледжный	сертификат	2015

Ассоциация "Сибирский лесопромышленный комплекс"
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Камский политехнический колледж"



Сертификат участника

II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
"ПЕДАГОГ-НОВАТОР"

Иваненко Алла Анатольевна
ФГБОУ СПО "Бурятский лесопромышленный колледж", г. Улан-Удэ

Президент ассоциации "СЛПК" ректор КамПИ
Ф.В. Озерин
Директор ФГБОУ СПО "СЛПК" Г.С. Тагирова
Камск 2011 г.

Министерство образования и науки РБ
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»



СЕРТИФИКАТ

выдан участнику межрегиональной научно-практической конференции
«Современный учебно-воспитательный процесс в системе СПО: теория, практика, проблемы»
преподавателю
Иваненко Алла Анатольевна
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

Зам. директора по НМР  Е.Т. Хинхаева
г. Улан-Удэ
апрель 2012 г.

Министерство образования и науки РБ
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Конкурса «Урок года»
Настоящий сертификат подтверждает участие преподавателя
Иваненко Аллы Анатольевны
в конкурсе «Урок года»

Зам. по НМР  Е.Т. Хинхаева
г. Улан-Удэ, 2013

СЕРТИФИКАТ
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»
№ 20 от «06» июля 2013 г.

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ ГОТОВНОСТЬ К ЭКСПЛУАТАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ

ВЫДАН: ИВАНЕНКО АЛЛЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

Зам. директора по НМР  Е.Т. Хинхаева
Руководитель ЦИР Н.П. Намдакова

Министерство образования и науки РБ
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Конкурса «Урок года - 2015»
Настоящий сертификат подтверждает участие преподавателя
Иваненко Аллы Анатольевны
в конкурсе «Урок года»

Руководитель НМР  Е.Т. Хинхаева
г. Улан-Удэ, 2015г.

На основании вложения о мастер-классе и в целях трансляции педагогического опыта назначить руководителей мастер-классов для начинающих преподавателей, преподавателей первой и высшей квалификационных категорий:

1. Руководителем Соловьев Т.С. – преподаватель Гармазовская Я.Ю.
2. Руководителем Иваненко А.А. – преподаватель Дербина И.С.
3. Руководителем Лубсандоржиеву Д.Ч. – преподаватель Рыжово С.Г.
4. Руководителем Гармаеву Т.Б. – преподаватель Хонганова Т.П.

Доплату руководителям мастер-классов произвести в конце учебного года на основании представленного отчета и достижений начинающих преподавателей.

Директор  Г.Л. Цамшина
Иск. Хинхаева Е.Т.
КОДЕС ВЕРНА
ВЫДАЮЩИЙ БЛАНК
Д.Х. ФАКТОРИОН 

РАЗДЕЛ. 2. САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я, **Иваненко Алла Анатольевна** 1972 года рождения, закончила Новосибирский университет потребительской кооперации, по специальности «Экономика и управление на предприятии», квалификация «Экономист-менеджер» в 2004 г. С 2008 года работаю преподавателем экономических дисциплин в *Бурятском лесопромышленном колледже*. За весь период работы накопила немалый опыт работы по обучению и воспитанию молодого поколения.

Работаю в группах со второго по пятый курс, по программам, разработанным мною на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей среднего профессионального образования. В число преподавания мною входят дисциплины повышенного уровня: экономика, логистика, менеджмент, финансы, маркетинг, антикризисное управление, основы бизнеса.

В своей работе использую новейшие достижения науки и практики, современные педагогические технологии. Стараюсь использовать разнообразные методы, средства и формы обучения, среди которых активные методы, интерактивные методы, кейс-метод, исследовательские и экспериментальные методы обучения.

Мною разработаны: электронный учебник, презентации, методические разработки по экономическим дисциплинам. В учебниках по рабочей программе дается обширный материал для закрепления, приводятся дифференцированные задания, четко разграничены темы, тематические блоки, что позволяет легко ориентироваться в учебнике. Повышенное внимание уделяю самообразованию студентов.

2.1. Главная цель моей педагогической деятельности.

Преподавание экономических дисциплин осуществляется сегодня в условиях развития рыночной экономики. Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной

работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований..

В этих условиях преподавания я считаю, что учебная деятельность студентов должна быть строго контролируемой предъявлением разумных и обоснованных требований. Это положено в основу моего педагогического кредо – **быть требовательным к себе и студентам, не останавливаться на достигнутом и постоянно самосовершенствоваться.**

В современных условиях развития рыночной экономики, быстрого обновления информации важно развить потребность и способность к самообразованию, сформировать стремление к познанию и созиданию. Современное российское образование, в соответствии с новыми стандартами, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать студентов на продуктивную образовательную деятельность побудили меня к поиску новых подходов к преподаванию экономических дисциплин.

Прежде всего, я перенесла акцент: не прямое обучение предмету, а формирование способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих занятиях важнейшим компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании экономических дисциплин. При этом под компетенцией понимается не просто сумма знаний, умений и навыков, а способность применять их в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, позволяющих совершать эффективные, самостоятельные действия.

Главную цель своей работы, таким образом, я вижу в развитии и совершенствовании коммуникативной, самообразовательной компетенций студентов. Поэтому учебный процесс в рамках формирования указанных компетенций необходимо выстраивать так, чтобы помимо приобретения определенного набора знаний и умений, каждый студент смог раскрыть и развить свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Это реализуется в таких умениях студента как самостоятельная организация учебной деятельности (от постановки целей до получения и оценки результата), осуществление проектной деятельности (от выдвижения гипотез и их проверки до овладения приемами исследовательской деятельности), умение прогнозировать, самостоятельно создавать алгоритмы решения задач творческого и поискового характера.

2.2. Задачи педагогической деятельности:

- *усвоение студентами знаний о состоянии экономики, об управлении предприятием и его ресурсах, а также устройстве и функционировании.* Решение этой задачи обеспечивает способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, цифры, понятия, принципы, законы. Решение этой задачи развивает способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию студентов, формирует потребности к их самосовершенствованию.
- *развитие самоорганизации при работе с текстом, осуществлении информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации.* Эта задача способствует раскрытию и развитию творческого потенциала студентов, проявлению инициативы и самостоятельности в поисково-познавательной деятельности.
- *развитие способности по восприятию, пониманию экономических дисциплин, постижение через дополнительную литературу всей системы экономики.* Решение этой задачи направлено на способность адекватно

отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат.

- *развитие способностей студентов по применению полученных знаний и умений в собственной трудовой практике.* Решение этой задачи говорит об умении студентов использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к конкретной ситуации и позволит студентам, через совершенствование и практическое применение знаний об экономике реализовать свои способности и личные потребности.
- *Развитие способностей студентов к синтезу.* Решение этой задачи направлено на возможность соединения отдельных дискретных элементов, процессов в новое целое.
- *Развитие способностей студентов к оцениванию.* Эта задача способствует процессу выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

2.3. Вклад в обеспечение качества образования:

- Мною разработаны рабочие учебные программы по следующим дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии со стандартами 3-его поколения: экономика организации, менеджмент, финансовый менеджмент, стратегический менеджмент, региональная экономика, антикризисное управление, государственное регулирование экономики, основы бизнеса.

Общий процесс информатизации сегодня приобрел глобальный характер и уже охватил практически все сферы деятельности общества, в том числе и образование. Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательных учреждениях и практика применения электронно-образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе являются ключевыми процессами модернизации образования. Так мною разработаны электронные образовательные ресурсы :электронный учебник по менеджменту; презентации . Созданы два учебно-методических комплекса по

двум дисциплинам: менеджмент и управление персоналом, для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и «Управление качеством»;

- Разработана система оценивания и контрольно – измерительные материалы, а в частности разработаны контрольно-измерительные материалы: блоки тестов по разным направлениям: выберите правильный ответ, вставьте пропущенное слово, на соответствие и последовательность. Так же разработаны учебно-практические задачи и контрольные работы. Разработан комплекс контрольно –оценочных средств по дисциплинам экономика, менеджмент и управление персоналом.

Администрация БЛПК понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности учителей и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания не только комфортных условий для работы, но и создания качественной материально-технической базы: есть необходимая мебель, кабинет, технические средства в кабинете , возможность использования компьютерных классов с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В целях повышения уровня своей профессиональной деятельности планирую, **темы по самообразованию**, по которым выступаю на заседаниях цикловой комиссии экономических дисциплин и методических объединениях колледжа. Среди них темы:

- ✓ *«Проведение интегрированных уроков по экономике организации»*
- ✓ *«Кейс - методы на уроках менеджмента»*
- ✓ *«Компетенции, формируемые на уроках экономики организации»*
- ✓ *«Опыт проведения бинарных уроков»»*

2.4. Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов, выявление и развитие способностей обучающихся:

Объектом особого внимания при самоанализе педагогической деятельности является *качество образовательного процесса*. Однако прежде чем приступить к его анализу, считаю необходимым пояснить, что я понимаю под качеством

образовательного процесса. Несомненно, что это важнейший аспект в деятельности любого учителя и именно постоянное повышение качества образования остается одним из главных критериев оценки его работы.

Выделяя в данных формулировках для себя самое главное, я считаю, что под процессом качества образования следует понимать степень соответствия результата образования целям, задачам и ожиданиям студентов, педагогов, родителей и общества в целом. Поэтому концептуальные идеи, которые я стараюсь реализовывать, сводятся к формированию умений учиться (а не только освоению студентами конкретных знаний, умений и навыков), к динамичности, вариативности и деятельностному характеру образовательного процесса.

В условиях, когда учащиеся поступают в наш колледж после 9 класса (из разных образовательных учреждений, в которых они обучались по разным учебным программам, по разным педагогическим технологиям, разными методами) для меня стало очевидным, что из всего многообразия современных педагогических технологий и методов целесообразно использовать те, которые могут достаточно органично интегрироваться с **традиционными методами обучения**, среди которых я использую следующие:

- **практический**, предусматривающий устную и письменную работу по учебникам и учебным пособиям: выполнение упражнений, сопоставление и противопоставление информации, чтение и анализ текстов, изложение, составление планов, конспектирование, языковой анализ (различные виды разборов), проблемно-поисковые вопросы и задания, проблемные ситуации, творческие задания;
- **наглядный**, позволяющий визуализировать учебный материал с помощью иллюстраций, таблиц, схем, демонстраций учебного материала с помощью компьютерных возможностей;
- **словесный**, включающий объяснение, разъяснение, беседу, лекцию, дискуссию, диспут.
- **методы контроля и самоконтроля**: устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы.

Традиционные методы, исходя из целей и задач, я дополняю элементами современных методов и подходов:

1. Создание психологически комфортной обстановки на уроке, организация всего учебного процесса таким образом, чтобы студент мог испытывать удовлетворение от урока, смог проявить себя как личность.

В этой связи я стараюсь входить в аудиторию с позитивным, приподнятым настроением, индуцируя состояние делового и активного общения со студентами. Энергично начинаю занятия и веду его так, чтобы каждый студент был занят делом. Обсуждаю с ребятами в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Заканчиваю занятия, как правило, общей оценкой группы и отдельных студентов, что дает возможность всем испытать удовлетворенность от работы на занятиях. Использую дидактические игры: «Слабое звено», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером» и другие, суть которых в одном – раскрепостить учащихся, активизировать их познавательную активность.

2. Применение технологий личностно-ориентированного образования, среди которых особое значение имеет исследовательский метод обучения и технология коллективной мыследеятельности, ориентированные на поиск самостоятельных решений учебной проблемы.

Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. Поэтому на занятиях я ставлю познавательные и практические задачи, требующие самостоятельного решения, использую проблемные творческие задания. Ситуация поиска позволяет студентам осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.

3. Применение здоровьесберегающих технологий, важная составная часть которых – рациональная организация занятий, предполагающая чередование разных видов деятельности, эмоциональную разрядку на определенных стадиях занятия.

4. Применение разных видов диагностики уровня знаний студентов: тестирование, работа по карточкам, проверка рабочих тетрадей по предмету, зачеты, контрольные и самостоятельные работы, дидактические упражнения, итоговые задания.

Особое внимание уделяю устному опросу, так как опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления студентов, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. В ответе должно быть рассуждение, самостоятельный анализ, объяснение явлений – нельзя допускать сухого изложения фактов, а тем более односложных ответов. В отдельных случаях разрешаю пользоваться при подготовке ответа учебником, тетрадями, пособиями. После ответа проводится тщательный его анализ с учащимся, дополняются отдельные разделы, аргументации, выводы.

5. Создание условий для появления новых мотивов и целей с проявлением в них новых качеств: устойчивости, осознанности, действенности.

Считаю актуальным планировать и проводить уроки коллективной мыследеятельности, на которых студенты работают в группах и парах. При необходимости помогаю студентам начать работу в группах, наблюдаю за тем, как идет сотрудничество между студентами, не вмешиваясь в ход обсуждения, в конце оцениваю работу студентов и сотрудничество в группах, парах. Обучение в сотрудничестве даёт студентам осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы, осознание творческой взаимозависимости членов группы, умение вести диалог, идти на компромисс, уважать мнение других.

Привлекаю студентов к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.

6. Применение современных технологий обучения, прежде всего, компьютерных имеет очень важное значение для выпускников специальности «Экономика и управление». На своих уроках использую такие важные компьютерные программы, как «1С –Предприятие», «1С -Бухгалтерия», которые помогают соединить процесс обучения с практикой, таким образом помогаю овладеть студенту практическими навыками до устройства на работу. Надо

отметить, что студенты с большим интересом изучают эти программы, которые реально имеют применение на многих российских предприятиях.

Для подготовки к занятиям использую электронный учебник, составляю собственные презентации в программе, расширяю формы работы с источниками, совмещаю видео-, аудио- и текстовый материал. Такое комплексное освещение темы обеспечивает более глубокое погружение в материал, способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию студентов, духовно обогащает, развивает интеллект. Отдельные презентации составляю с привлечением студентов, которые помогают в подборе материалов и компьютерном оформлении.

Участвую в реализации образовательных программ экспериментальных, инновационных площадок. Инновационная образовательная деятельность преподавателя призвана обеспечить внедрение современных информационных, образовательных технологий, прогрессивных методов организации образовательного процесса, учебно-методических материалов, соответствующих высокому качеству обучения. В колледже создана активная обучающая среда.

Спектр инновационных педагогических технологий, используемых мною:

- ***Технология личностно ориентированного образования.***

Личностно-ориентированные педагогические технологии наиболее полно реализуют принципы гуманистической психологии и педагогики. Под личностно-ориентированными педагогическими технологиями мы будем понимать развивающие педагогические технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) методах обучения, которые обеспечивают более эффективное развитие личности учащегося. Основным отличием личностно-ориентированных педагогических технологий от педагогических технологий передачи знаний является концентрация внимания педагога на целостной личности обучающегося, развитии не только памяти, но и творческого, критического склада мышления

учащегося, его потребностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений, способностей к самообразованию и саморазвитию. Среди методов обучения, которые используются мною в рамках реализации личностно-ориентированных технологий, выделяются: методы проблемного и развивающего обучения, методы психологической активизации творчества (метод мозгового штурма, метод синектики), игровые формы и методы, метод проектов и др. Эти методы способствуют рефлексивно-деятельностному освоению учащимися содержания образования, способствуют их включению в проектно-исследовательскую деятельность, что обеспечивают не только формирование у них знаний и умений, но и развитие креативного мышления, способностей к самосовершенствованию. Кроме того, использование названных методов предполагают совместную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, в результате чего у них формируются умения работать в группе и продуктивно общаться.

- ***Технология коллективного способа обучения.***

Мне близка *идея коллективного способа обучения В.К. Дьяченко.*

Дидактическая основа КСО - сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.

Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

- ***Технология модульного обучения.***

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными (по выбору).

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда.

- ***Проблемно-ориентированное обучение.***

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед студентами проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике. Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции); б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения практических, семинарских и лабораторных занятий; в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

- ***Технология сотрудничества.***

На протяжении многих лет я пыталась создавать такую межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного учения. В результате позитивного отношения со стороны педагога происходит повышение самооценки ребенка, подростка, а это прямо способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает ей возможность все более полной самореализации.

Технология сотрудничества - это одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

• ***Компьютерные и электронно-коммуникативные технологии.***

Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы (ОЭИ). В данном случае интеграция подразумевает как физическое объединение различных средств ИКТ, имеющих содержательное наполнение, в одно издание, так и подход, согласно которому различные средства информатизации рассматриваются в качестве образовательного электронного издания, а сам этот термин носит собирательный характер.

Определение понятия образовательного электронного издания производится опосредовано через более общее понятие электронного издания.

- ***Электронное издание (ЭИ)*** представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном электронном издании могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации,

управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

В этом случае *образовательным электронным изданием (ОЭИ)* является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Благодаря специфике своего определения, ОЭИ существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее. Огромными возможностями обладают в этом плане современные технологии мультимедиа. Кроме того, при использовании ОЭИ в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

➤ ***Кейс – технология.***

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам

формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

7. Изменение внутреннего отношения студентов к уровню своих возможностей и перспективам их развития.

Оказываю помощь в учёбе, применяя индивидуальный подход с использованием методов убеждения, поощрения. Поддерживаю успехи студентов в коллективе группы, работаю с родителями.

В организации учебной деятельности придерживаюсь также преимущественно **классических форм** учебных занятий и планирую занятия в зависимости от их целей и содержания. Прежде всего, это урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; уроки выработки умений и навыков; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля (проверки) знаний, умений и навыков; комбинированные уроки, включающие сообщение новых знаний, закрепление, контроль и рефлексию; уроки развития речи; нетрадиционные уроки: урок-лекция, урок-экскурсия, урок-семинар, урок-игра. На уроках применяю коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Ведущим **средством обучения** считаю учебники по экономически дисциплинам, а также методические рекомендации авторов-составителей учебников.

Также важным средством обучения считаю практикоориентированное обучение. Принимаю участие в проекте ФЭРО (Федеральная экспериментальная площадка) «Формирование модели практико-ориентированной среды в учреждениях СПО. Так реализуется программа «Учебная фирма».

В узком смысле *«Учебная фирма»* — это экономический тренажёр, который моделирует работу настоящей фирмы в реальности, с большинством её правовых, экономических и социальных аспектов. В широком смысле *«Учебная фирма»* — это комплексная образовательная технология, которая предоставляет возможности узнать основы и тонкости разных специальностей, понять общие принципы функционирования современной фирмы как экономического субъекта, проявить творческие и интеллектуальные способности. Подробное описание раскрывает детально все стороны образовательной технологии.

«Учебная фирма» — как основная единица виртуальной образовательной среды нашего проекта — представляет собой упрощенную модель реальной коммерческой организации. В качестве организационно-правовой формы выбрано общество с ограниченной ответственностью, являющееся одной из наиболее распространенных форм субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации.

Студенты, обучающиеся по технологии «Учебная фирма», создают общество с ограниченной ответственностью, вкладывая имеющиеся в начале процесса обучения виртуальные деньги в уставный капитал организации. Регистрация учебной фирмы происходит в виртуальной налоговой инспекции в соответствии с действующим Российским законодательством.

Цель учебной фирмы: формирование у студентов практического опыта в процессе обучения.

Задачи учебной фирмы:

1. Моделирование будущей профессиональной деятельности;
2. Формирование профессиональных навыков и умений;
3. Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Для выполнения поставленных задач в учебной фирме открыты виртуальные организации, где воспроизводится процесс ведения бухгалтерского учета в бухгалтерии условного предприятия, начиная с момента его государственной регистрации, постановки на учет в налоговом органе и далее, в течение определенного периода до получения итоговой отчетности.

Что происходит в учебной фирме? Учебные фирмы ведут производственную или торговую деятельность. Работа учебной фирмы сопровождается практически полным внутренним и внешним документооборотом. Сотрудники учебной фирмы выполняют следующие задачи:

- заключают договоры;
- отправляют письма и коммерческие предложения;
- работают с банковскими выписками и платежными поручениями;
- выставляют счета на оплату и выдают товарно-транспортные накладные;
- составляют акты;
- ведут бухгалтерскую и налоговую отчетность и отправляют ее в соответствующие государственные учреждения;
- и многое другое.

Кроме типовых процедур, связанных коммерческим документооборотом, студенты получают возможность изучить основные макроэкономические законы и ощутить их действие на практике.

Система моделирует колебания:

- ✓ спроса и предложения;
- ✓ рыночной конъюнктуры;
- ✓ и других основных параметров макроэкономической системы (учетной ставки процента и т.д.)

Студенты, проходящие обучение в учебной фирме, получают доступ к онлайн-вебинарам, постоянно проводимыми нашими профессиональными преподавателями. За учебными фирмами закрепляются тьюторы, чутко курирующие работу своих подопечных организаций. Кроме того, обучающие имеют возможность в любой момент задать интересующие их вопросы профессиональным экспертам в области бухгалтерского учета и юриспруденции.

Помимо этого важным для меня средством обучения является **устная речь**. «Я сделался настоящим мастером тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса», – писал А.С. Макаренко. Нельзя не согласиться с тем, что владение устной речью является одним из основных профессиональных умений учителя вообще и тем более учителя, который преподает такие дисциплины как менеджмент, управление персоналом, региональная экономика.

Кроме того я использую в своей работе дидактические материалы, материалы из опыта работы педагогов, справочники, словари, различные наглядные пособия, технические средства обучения.

2.5. Общие выводы по результативности профессиональной деятельности.

Подводя итоги анализа своей деятельности, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что, сочетание современных технологий с традиционными, главным образом применение технологий личностно-ориентированного подхода, позволяют добиваться положительных результатов по реализации компетентностного подхода к содержанию образования студентов.

Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, учебники, методы и формы, соответствующие уровню развития студентов, использование методических, наглядных, дидактических материалов и технических средств обучения. Одной из эффективных методик проведения уроков я считаю внедрение на занятиях информационных технологий. Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В своей работе использую следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + демонстрационный экран;

2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;

3. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях изучения экономических дисциплин оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте и в индивидуальном режиме.

Однако, несмотря на положительные результаты в процессе формирования образовательных компетенций, проявляющиеся в повышении заинтересованности студентов в улучшении знаний, умений и навыков, некоторые задачи остаются нерешенными.

Наиболее серьезной остается проблема повышения качественной успеваемости. Не все студенты смогли раскрыть и развить свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность, качественно усвоить учебный материал. Отчасти это связано с тем, что я еще не решила задачу по развитию способностей студентов к самостоятельной организации учебной деятельности, но в большей степени с тем, что недостаточным остается уровень развития речи, памяти, мышления и воображения студентов, что очень важно при изучении таких дисциплин, как менеджмент, управление персоналом, основы бизнеса.

Для решения этой проблемы следует уделять больше внимания дифференцированному подходу, внедрению в образовательный процесс инновационных, в том числе и дистанционных технологий обучения. Отсюда вытекает необходимость повышения собственной информационно-компьютерной компетентности, в перспективе дающей возможность

создания собственных дистанционных курсов.

Также следует работать над повышением эффективности каждого конкретного занятия, уделять большее внимание формированию у студентов теоретического мышления, способности к анализу и рефлексии, создавать условия для установления партнерских отношений в учебной и внеучебной деятельности, формированию мотивации к учению, задействованию жизненного опыта студентов.

Трудности, с которыми я сталкиваюсь в процессе своей деятельности, заключаются и в том, что существует проблема в общении, установлении личных контактов со студентами. Для решения этой проблемы потребуется большая и кропотливая работа по самосовершенствованию, развитию способностей к моральной поддержке, одобрению.

Не до конца решенной остается и такая важная проблема как работа с родителями, в некоторой степени обусловленная спецификой учебного заведения. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации студентов к учебной деятельности. Эта проблема, как ни какая другая, требует систематических усилий и постоянного внимания, не имея гарантированных «рецептов успеха».

Таким образом, работа предстоит большая, но выполнимая, если сосредоточиться на конкретных задачах, сформулированных на основе самоанализа.

В русле такого подхода надеюсь добиться успехов в своей педагогической деятельности, в том числе и в улучшении формальных показателей облученности студентов по преподаваемым предметам.

ОТЗЫВ
на преподавателя экономических дисциплин

Иваненко А.А.

Иваненко А.А. – преподаватель экономических дисциплин, стаж педагогической работы – 8 лет. За рассматриваемый период преподаватель в полном объеме разработала УМК по дисциплинам «Менеджмент», «Управление персоналом», имеет внутренний сертификат соответствия. Ежегодно принимает участие в конкурсе «Урок года». Принимает участие в работе научно-практических конференций регионального и межрегионального уровня, имеет публикации, является руководителем мастер-класса для начинающих преподавателей. Уроки преподавателя разрабатываются на принципах научности, проблемности, наглядности, применяются интерактивные методы, информационные технологии.

Алла Анатольевна систематически повышает квалификацию через курсы, стажировки, посещение семинаров, самообразование.

Преподаватель Иваненко А.А. соответствует заявленной высшей квалификационной категории.

Руководитель



Е.Т. Хинхаева

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.

Как следует из моего педагогического кредо, не наступит такого момента, когда я скажу себе: «Достаточно, ты сделала всё, что хотел, больше нечего достигать, не к чему стремиться». Прекрасно понимая то огромное поле работы, которое ещё предстоит сделать, тем не менее, могу подвести некоторые итоги собственного профессионального развития, тем более, что без оценки сделанного нельзя понять того, что ещё предстоит сделать.

Отслеживая качество образовательного процесса, необходимо подчеркнуть важность различия качества результата и качества процесса образования. Результатом образования являются изменения в компетентности учащихся, оценка которых входит как составная часть в образовательный процесс. В настоящее время разработаны и продолжают активно разрабатываться процедуры независимой оценки компетентности учащихся, то есть результативных показателей образования. Но какими бы совершенными ни были оценки качества результата образовательного процесса, на мой взгляд, они не дают прямой информации о том, каким образом можно это качество повышать. Ведь влиять на качество результата – значит изменять что-либо в самом процессе, приводящем к данному результату. Причем качество образования не является статичной переменной – оно может повышаться или понижаться в зависимости от происходящих изменений, неподконтрольных педагогическим измерениям. Поэтому в своей работе я выделяю несколько путей, позволяющих в какой-то мере отследить качество образовательного процесса.

Качество обученности экономических дисциплин

Итоговый срез в виде экзамена позволяет сделать анализ результатов обучения; оценить успешность освоения студентами предмета; оценить успешность выполнения студентами учебной программы. Также в процессе обучения провожу проверочные и самостоятельные работы, тестирование.

Мною был проведен анализ показателей качества обучаемости студентов за три последние годы. Исходя из данных показателей наблюдается стабильность знаний качества студентов по экономическим дисциплинам, а в частности качество знаний студентов при выполнении и защиты дипломных работ. В будущем планируется повышение качества обучаемости студентов.(см табл.).

Приложение 2

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения
в межаттестационный (доаттестационный) период

Дипломная работа	Учебные годы	классы	Всего учащихся	Сроки проведения	% участия учащихся	Результаты мониторинга		Результаты подготовки обучающихся (по профилю) в системе образования области (для сравнения)	
						освоивших образовательную программу	Качество (%) или средний балл	освоивших образовательную программу	Качество (%) или средний балл
	2012	ЭО-41	31	Март-июнь	100	100	Средний бал 4,3	100	Средний бал 4,0
	2013	ЭО-41	27	Март-июнь	100	100	Средний бал 4,4	100	Средний бал 4,6
	2014	ЭО-41	24	март-июнь	100	100	Средний бал 4,4	100	Средний бал 4,2
	2015	ЭО-41	26	Март-июнь	100	100	Средний бал 4,7	100	Средний бал 4,5

Зам директора по УР Середина Л.В.



**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения
в межаттестационный (доаттестационный) период**

Итоговый междисциплинарный экзамен	Учебные годы	классы	Всего учащихся	Сроки проведения	% участия учащихся	Результаты мониторинга		Результаты подготовки обучающихся (по профилю) в системе образования области (для сравнения)	
						освоивших образовательную	Качество (%) или средний балл	освоивших образовательную	Качество (%) или средний балл
	2012	ЭО-41	31	июнь	100	100	Средний бал 4,5	100	Средний бал 4,4
	2013	ЭО-41	27	июнь	100	100	Средний бал 4,4	100	Средний бал 4,1

Зам директора по УР Середина Л.В. _____

Сергеев

Результаты обученности студентов за 2012-2013г.

Дисциплина	группа	Всего учащихся	Средний бал	Качество
Менеджмент	ЭО-21	29	4,3	82,7
Финансовый менеджмент	ЭО-41	27	4,1	81,4
Региональная экономика.	ЭО-41	27	4,4	81,4

Результаты обученности студентов за 2013-2014г.

Дисциплина	группа	Всего учащихся	Средний бал	Качество
Менеджмент	ЭО-21	28	3,9	71,4
Финансовый менеджмент	ЭО-41	24	4,2	83,3
Региональная экономика.	ЭО-41	24	4.8	100

Результаты обученности студентов за 2014-2015г.

Дисциплина	группа	Всего учащихся	Средний бал	Качество
Менеджмент	ЭО-21	26	4,0	76,9
Финансовый менеджмент	ЭО-41	26	4.1	73,0
Региональная экономика.	ЭО-41	26	4,0	81,8

Зам.директора поУР Середина Л.В.



**Результативность участия обучающихся в конкурсах межаттестационный
(доаттестационный) период**

Название конкурсных мероприятий	Учебный год	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Региональная студенческая конференция «Молодая мысль третьего тысячелетия»	2013	Региональная	1	1-ое место – Проценко Виктория
Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Профессиональное становление студента ССУЗА»	2014	Республиканская	1	2-ое место –Шойдокова Долгор
Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Компетентный специалист в условиях современной экономики»	2015	Межрегиональная	1	1-ое место Намдыкова Виктория

Зам. директора по УР Середина Л.В. _____



Приложение 4

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в
межаттестационный (доаттестационный) период

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Публикация	Межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей	«Практикоориентированное обучение в подготовке специалиста современного общества»	2013г.
Публикация	Международная научно-практическая конференция	«Профессиональное становление как средство самореализации студента»	2014г.
Мастер-класс	Внутриколледжное методическое объединение	Опыт проведения бинарного урока	2015г.

Зам. директора по УР Середина Л.В.



Приложение 5

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Уровень	Результат
Урок-года	«Характеристика экономических районов России»	2012-2013	Внутриколледжный	сертификат
Урок -года	«Социальная политика государства»	2013-2014	Внутриколледжный	сертификат
Урок -года	«Социальная политика государства»	2014-2015	Внутриколледжный	сертификат

Зам.директора по УР Середина Л.В.



Приложение 6

Результативность инновационной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период

(для всех педагогических работников)

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Срок реализации	Результат
Внутриколледжный	Учебная фирма	Формирование у студентов практического опыта в процессе обучения.	Преподаватель-участник творческой группы	2013г.	Создание учебной фирмы
Внутриколледжный	Курсы Модул	Формирование модульной программы	Руководитель	2014г.	Формирование информационной образовательной среды
Внутриколледжный	Учебно-методический комплекс : «Менеджмент», «Управление персоналом»	Формирование Учебно-методического комплекса	Руководитель	2015г.	Создание учебно-методического комплекса.

Зам. директора по УР Середина Л.В.



Отчета по инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности)

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные о содержании инновационной деятельности		
1.1.	Цель инновации (нововведения):	Формирование у студентов практического опыта; Компьютер как универсальный помощник в получении практического опыта.
1.2.	Тема инновации	Использование информационной программы для развития учебных операций при изучении параметров учебной фирмы.
1.3.	Сущность инновации (нововведения)	Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Применение программы «1С-Предприятие» на уроках и во внеурочной деятельности. Возможность изучать, закреплять новую тему, контролировать знания по пройденному материалу.
1.4.	Образ результата инновации	Для выполнения поставленных задач в учебной фирме открыты виртуальные организации, где воспроизводится процесс ведения бухгалтерского учета в бухгалтерии условного предприятия; Повышение интереса к изучению экономических дисциплин.
1.5.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	Учебная программа : «Учебная фирма»; УМК: «Менеджмент», «Управление персоналом»; компьютерная программа «1С-Предприятие», «1-С Бухгалтерия»
1.6.	Классификация инноваций по сфере обновления	Изучение и внедрение новой программы
1.7.	Классификация инноваций по виду нововведений	Внедрение информационных технологий, норм, практик корпоративного управления; Открытие нового в компьютерных технологиях.
1.8.	Классификация инноваций по видам контроля	Самоконтроль и взаимоконтроль;

1.9.	На какой стадии находится инновация	Опробирование и практическое применение в работе
1.10	Наличие руководителя	- сотрудник организации Зам. по учебной практике Гулгенов.А.Ц.
2. Препятствия на пути разработки и внедрения инноваций и способы их преодоления		
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - социальные, - правовые, - материально-технические, - физиологические, - гигиенические, - психологические, - общепедагогические, - финансовые, - другие 	Отсутствие достаточной материально-технической базы; ограниченные возможности выхода в интернет.

Зам. директора по УР Середина Л.В.



